

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Яковлевская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1  
от «25» августа 2015г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Яковлевская СОШ

Рахматуллин И.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЖ  
базовый уровень  
5-9 класс

Разработана  
преподавателем-организатором ОБЖ  
Гириной Е.А.

с. Яковлевка, 2016

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдением человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежение к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.).

По мнению специалистов МЧС России, «человеческий фактор» в настоящее время является, если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде — природной, техногенной и социальной.

**Учебная программа включает в себя:**

1. Пояснительную записку;
2. Тематический план (общий план содержания курса с распределением по учебным часам);
3. Материалы, раскрывающие основное содержание учебной программы;
4. Требования к уровню подготовки выпускников;
5. Поурочное планирование учебной программы в каждом классе.

Преподавание ведет преподаватель-организатор ОБЖ, должностные обязанности которого утверждены постановлением Министерства труда России от 17 августа 1995 г., № 46.

При разработке содержания данной учебной программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого

фактора» на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания программы были учтены **педагогические принципы** организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- непрерывность обучения с 5 по 9 классы с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базисного учебного плана;
- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации;
- обеспечение разделения учебной нагрузки между федеральным и региональным компонентами при условии, что федеральный уровень обеспечивает научно-теоретическую основу формирования единого образовательного пространства в области безопасности, региональный уровень обеспечивает повышение практической подготовки обучаемых к безопасному поведению с учетом региональных особенностей
- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих **целей:**

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

**Личностными** результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными** результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать по следствиям опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными результатами** обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. *В познавательной сфере:*

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. *В ценностно-ориентационной сфере:*

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. *В коммуникативной сфере:*

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. *В эстетической сфере:*

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. *В трудовой сфере:*

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. *В сфере физической культуры:*

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих **задач**:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе при модульной структуре содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть курса, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Структурные компоненты курса ОБЖ в учебной программе для 5—9 классов представлены в двух учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для курса в 5—9 классах с учетом перспектив его развития. Каждый модуль содержит по два раздела и по шесть тем. При этом количество тем может варьироваться.

**Модульный принцип** построения содержания курса ОБЖ позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;
- повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным предметам (при поурочном планировании предмета по годам обучения), а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности (при разработке региональных учебных программ);
- эффективнее использовать межпредметные связи: элементы содержания курса ОБЖ могут быть использованы в других предметах, что способствует формированию у обучаемых целостной картины окружающего мира;
- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся на второй ступени образования;
- более эффективно использовать материально-техническое обеспечения предмета ОБЖ, осуществляя его «привязку» к конкретным разделам и темам.

**Модуль I (М-I).** Основы безопасности личности, общества и государства обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает в себя два раздела.

**Раздел I (Р-I).** Основы комплексной безопасности (изучается с 5 по 9 классы).

**Раздел II (Р-II).** Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (изучается с 7 по 9 классы).

**Модуль II (М-II).** Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает в себя два раздела.

**Раздел III (Р-III).** Основы здорового образа жизни.

**Раздел IV (Р-IV).** Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

После изучения каждого модуля в каждом классе выполняется итоговое задание. Это может быть реферат, доклад, проектное задание, анализ ситуации и т.д.

Для реализации программы на ее изучение необходимо предусмотреть по 1 ч учебного времени в неделю во всех классах (с 5 по 9).

Для формирования оценки по ОБЖ преподаватель может использовать пособие «Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе», научный руководитель Г.С.Ковалева, под общей редакцией А.Т.Смирнова (М.: Просвещение, 2007).

Также используется рабочая тетрадь (Репина Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 5,6,7,8,9 класс.-Саратов: Лицей, 2009)

Учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 5—9 классов разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности на основе Федерального компонента государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности. При разработке программы были учтены требования, отраженные в Концепции государственных стандартов общего образования второго поколения.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часа (1 час в неделю), 175 часов весь курс обучения, в том числе, на проведение практических работ.

## **Основное содержание**

### **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

*Раздел 1. Основы комплексной безопасности* **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.** Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

**Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.** Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

**Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.** Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

**Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.** Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

*Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*

**Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.** Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные

мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

**Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.** Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму.

**Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи**

*Раздел 3. Основы здорового образа жизни*

**Здоровый образ жизни и его составляющие.** Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

**Факторы, разрушающие здоровье.** Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

**Правовые аспекты взаимоотношения полов.** Семья в современном обществе.

*Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи*

**Оказание первой медицинской помощи.** Первая медицинская помощь и правила ее оказания.

**Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.** Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

**Первая медицинская помощь при массовых поражениях.** Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

При изучении тематики ОБЖ можно выделить три основных вида учебной деятельности школьников:

1. *Учебно-познавательную*, включающую:

- изучение нового учебного материала на уроках;
- выполнение домашней работы с учебной литературой для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих.

2. *Аналитическую*, включающую:

- установление причинно-следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;
- планирование личного поведения с учетом реальной ситуации и личных возможностей.

2. *Практическую*, цель которой — формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения.

**Основы безопасности жизнедеятельности, 5-9 классы (175 ч)**

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства</b>	
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (91 ч)</b>	
<b>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (27 ч)</b>	
<i>Пожарная безопасность</i>	<i>Учебно-познавательная</i>
<p>Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров.</p> <p>Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</p> <p>Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.</p>	<p>Знакомиться с причинами возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Изучать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Заучивать правила безопасного поведения при пожаре, выбирать наиболее эффективный способ предотвращения возгорания, правила эвакуации, оказания помощи младшим, престарелым и т. д.</p>
<i>Безопасность на дорогах</i>	
<p>Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия.</p> <p>Организация дорожного движения.</p>	<p>Изучать причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила дорожного движения.</p> <p>Осваивать правила безопасного поведения</p>

<p>Правила безопасного поведения на дороге пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.</p>	<p>на дорогах.</p>
<p><i>Безопасность в быту</i></p>	
<p>Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.</p>	<p>Знать особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Знакомиться с мерами безопасности в быту. Учиться понимать инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различать предметы бытовой химии. Выбирать наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту. Изучать состояние водоемов в различное время года.</p>
<p><i>Безопасность на водоемах</i></p>	
<p>Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.</p>	<p>Знать правила поведения на водоемах. Осваивать способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи. Учиться определять места водозабора. Усваивать правила само- и взаимопомощи терпящих бедствие на воде.</p>
<p><i>Экология и безопасность</i></p>	
<p>Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.</p>	<p>Находить информацию об экологической обстановке в местах проживания и возможных опасных ситуациях в области экологии. Оценивать состояние окружающей среды. Знать перечень мероприятий, проводимых по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Знать правила безопасного поведения на улице, дома, в общественном месте. Знать духовно-нравственные основы</p>
<p><i>Опасные ситуации социального характера</i></p>	
<p>Криминогенные ситуации в городе, причин их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Антитеррористическое поведение в повседневной жизни</p>	<p>поведения в повседневной жизни. <i>Аналитическая</i> Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения. <i>Практическая</i> Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения. Вырабатывать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни</p>
<p><b>2. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях (25 ч)</b></p>	
<p><i>Подготовка к активному отдыху на природе</i></p>	<p><i>Учебно-познавательная</i></p>
<p>Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.</p>	<p>Знакомиться с видами активного отдыха в природных условиях, с возможными опасными ситуациями, возникающими в природных условиях. Обсуждать рекомендации по обеспечению личной безопасности на природе. Осваивать правила подготовки и обеспечения безопасности в походах.</p>
<p><i>Активный отдых на природе и безопасность</i></p>	
<p>Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.</p>	<p>Описывать факторы, влияющие на безопасность человека в дальних и ближних походах. Осваивать правила безопасности при автономном существовании в природной среде. <i>Аналитическая</i> Анализировать общие правила безопасного поведения в природных</p>
<p><i>Дальний (внутренний) и выездной</i></p>	



<p><b>туризм, меры безопасности</b></p> <p>Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях.</p>	<p>условиях. Выявлять особенности подготовки к конкретному выходу на природу (пеший, лыжный, водный походы).</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между соблюдением общих мер безопасности при автономном существовании человека в природной среде и возникновением различных опасных ситуаций.</p> <p>Знакомиться с опасными ситуациями в природных условиях.</p> <p><i>Практическая</i></p> <p>Отрабатывать навыки подготовки к выходу на природу. Отрабатывать навыки ориентирования на местности</p>
<p><b>Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта (2 ч)</b></p>	
<p><i>Наиболее опасные террористические акты</i></p>	<p><i>Учебно-познавательная</i></p>
<p>Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.</p>	<p>Знакомиться с видами террористических актов и их последствиями.</p> <p>Знать правила поведения при захвате в заложники или похищении.</p> <p>Знать признаки возможного возникновения взрыва.</p>
<p><i>Правила поведения при возможной опасности взрыва</i></p>	<p>Изучать правила безопасного поведения во время взрыва.</p> <p>Изучать правила безопасного поведения во время захвата самолета и при перестрелке.</p>
<p>Признаки, по которым можно судить о возникновении опасности взрыва.</p> <p>Правила безопасного поведения, если взрыв произошел или если вас завалило обломками стен.</p>	<p><i>Аналитическая</i></p> <p>Анализировать возможные последствия терактов.</p> <p>Анализировать свои возможности безопасного поведения.</p>
<p><i>Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищении</i></p>	<p><i>Практическая</i></p>
<p>Правила поведения в случае захвата в заложники Правила поведения при нападении с целью похищения.</p> <p>Обеспечение безопасности при захвате самолета</p> <p>Правила поведения при перестрелке.</p>	<p>Вырабатывать варианты своего поведения при угрозе возникновения теракта</p>
<p><b>Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (37 ч)</b></p>	
<p><i>Чрезвычайные ситуации природного характера</i></p>	<p><i>Учебно-познавательная</i></p>
<p>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины).</p> <p>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи).</p> <p>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами).</p> <p>Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии).</p> <p>Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Различать чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического, гидрологического, биологического происхождения.</p> <p>Объяснять причины возникновения различных чрезвычайных ситуаций природного характера. Сопоставлять возможные последствия чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Знать классификацию чрезвычайных ситуаций по месту возникновения и последствиям. Знать правила поведения при возникновении конкретной чрезвычайной ситуации природного характера.</p>
<p><i>Чрезвычайные ситуации техногенного</i></p>	<p>Изучать причины возникновения</p>

<p><i>характера</i></p> <p>Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных, химически опасных, взрыво- и пожароопасных объектах и на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия. Учиться различать чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Знать потенциально опасные объекты в районе проживания. Изучать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Знакомиться с внешними и внутренними угрозами национальной безопасности России. Знать основные проявления и опасности международного терроризма и наркотизма. Знать систему защиты населения от чрезвычайных ситуаций социального характера в Российской Федерации. Научиться действовать безопасно в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.</p>
<p><i>Современный комплекс проблем безопасности социального характера</i></p> <p>Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Международный терроризм-угроза национальной безопасности России. Наркотизм и национальная безопасность России. Защита населения от чрезвычайных ситуаций социального характера. Правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера</p>	<p>Анализировать влияние человеческого фактора на последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Анализировать эффективность рекомендаций специалистов по безопасному поведению в условиях различных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p> <p><i>Аналитическая</i></p> <p><i>Практическая</i></p> <p>Отрабатывать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
<p align="center"><b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (27 ч)</b></p>	
<p align="center"><b><i>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций (23 ч)</i></b></p>	
<p><i>Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций</i></p>	
<p>Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности, определяющие защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности.</p>	<p><i>Учебно-познавательная</i></p> <p>Знакомиться с правовыми основами обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций, с основными мероприятиями, проводимыми в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Знакомиться с организационными основами защиты населения от чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации.</p>
<p><i>Организационные основы защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</i></p>	<p>Изучать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по</p>
<p>Единая государственная система</p>	

<p>предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи.</p> <p>Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны, ее задачи и предназначение. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны.</p>	<p>защите населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Изучать правила оповещения и эвакуации населения, правила пользования средствами защиты.</p> <p><i>Аналитическая</i></p> <p>Анализировать права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> <p><i>Практическая</i></p> <p>Отработать действия по сигналам оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
<p><i>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций</i></p>	
<p>Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения</p>	
<p><b>Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации (4 ч)</b></p>	
<p><i>Система борьбы с терроризмом</i></p>	<p><i>Учебно-познавательная</i></p> <p>Описывать виды террористических актов, их цели и способы осуществления.</p> <p>Знакомиться с законодательной и нормативно-правовой базой по организации борьбы с терроризмом в Российской Федерации. Раскрывать понятие «контртеррористическая операция».</p> <p>Приводить примеры применения Вооруженных сил в борьбе с терроризмом.</p> <p>Знакомиться с государственной политикой противодействия наркотизму.</p> <p>Объяснять последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России. Знакомиться с нормативно-правовой базой борьбы с наркобизнесом</p> <p><i>Аналитическая</i></p> <p>Анализировать и обсуждать эффективность мероприятий, проводимых в Российской Федерации, по борьбе с терроризмом и наркоманией.</p> <p><i>Практическая</i></p> <p>Моделировать собственное поведение с целью противодействия вовлечению в террористическую деятельность и наркозависимость</p>
<p>Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.</p> <p>Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные принципы противодействия терроризму. Контртеррористическая операция. Применение Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.</p>	
<p><i>Государственная политика противодействия наркотизму</i></p>	
<p>Основные понятия о наркотизме, наркомании, причинах их распространения.</p> <p>Последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России.</p> <p>Нормативно-правовая база борьбы с наркобизнесом. Профилактика наркомании</p>	
<p><b>Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи</b></p>	
<p><b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни (35 ч)</b></p>	
<p><b>1. Здоровый образ жизни и его составляющие (21 ч)</b></p>	
<p><i>Основные понятия о здоровье и здоровом</i></p>	

<p><i>образе жизни</i></p> <p>Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность.  Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества.  Социально-демографические процессы в России и безопасность государства.  Особенности физического развития человека; особенности психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств.  Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми.  Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками.  Взаимоотношения человека и общества.  Ответственность несовершеннолетних.  Духовно-нравственные основы противодействия терроризму.</p>	<p><i>Учебно-познавательная</i></p> <p>Раскрывать особенности индивидуального здоровья, репродуктивного здоровья. Характеризовать социально-демографические процессы и сопоставлять их с безопасностью государства.  Описывать особенности физического, психического, социального развития человека. Описывать составляющие здорового образа жизни. Овладевать правилами позитивных взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, обществом. Изучить и знать обязанности и права несовершеннолетних. Формировать антитеррористическое поведение.  Формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья.</p>
<p><i>Составляющие здорового образа жизни</i></p> <p>Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.  Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.  Режим дня и его значение для здоровья.  Профилактика переутомления.  Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия сохранения и укрепления здоровья.  Рациональное питание.  Роль питания в сохранении здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и антитеррористического поведения</p>	<p><i>Аналитическая</i></p> <p>Анализировать состояние своего здоровья. Устанавливать влияние индивидуальной системы здорового образа жизни на обеспечение личного благополучия и на сохранение и укрепление здоровья.  Анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье, и формировать индивидуальную систему здорового образа жизни.</p> <p><i>Практическая</i></p> <p>Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни (режим дня, программу закаливания, питания, взаимоотношений с окружающими и т.д.)</p>
<p><b><i>Факторы, разрушающие здоровье (II ч)</i></b></p>	
<p><i>Вредные привычки и их влияние на здоровье</i></p> <p>Вредные привычки - основные понятия.  Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих.  Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека.  Наркомания и ее отрицательные последствия для здоровья человека.  Профилактика вредных привычек.</p>	<p><i>Учебно-познавательная</i></p> <p>Усваивать знания об основных факторах, разрушающих здоровье (вредные привычки, ранние половые связи); о последствиях для здоровья человека вредных привычек и ранних половых связей. Выявлять ситуации, потенциально опасные для здоровья.</p> <p><i>Аналитическая</i></p> <p>Анализировать влияние внешних факторов и вредных привычек на состояние собственного здоровья.</p> <p><i>Практическая</i></p> <p>Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни и профилактику вредных привычек</p>
<p><i>Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека</i></p> <p>Инфекции, передаваемые половым путем.  Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. СПИД - угроза здоровью, личности и обществу.  Профилактика инфекций, передаваемых половым путем, и ВИЧ-инфекции</p>	

<b>Правовые аспекты взаимоотношений полов (3 ч)</b>	
<i>Семья в современном обществе</i>	<i>Учебно-познавательная</i>
<p>Законодательство и семья. Основы семейного права в Российской Федерации. Брак и семья, основные понятия и определения. Семья и здоровый образ жизни, основные функции семьи. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей</p>	<p>Знакомиться с основами семейного законодательства. <i>Аналитическая</i> Анализировать роль семьи в жизни личности и общества, ее влияние на здоровье человека. <i>Практическая</i> Моделировать ситуации, требующие знания образцов культуры общения и взаимной ответственности в семье</p>
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (22 ч)</b>	
<b>1. Оказание первой медицинской помощи (1 ч)</b>	
<i>Первая медицинская помощь и правила ее оказания</i>	<i>Учебно-познавательная</i>
<p>Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Средства оказания первой медицинской помощи. Медицинская (домашняя) аптечка. Природные лекарственные средства. Перевязочные материалы, дезинфицирующие средства. Основные неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика неинфекционных заболеваний. Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики</p>	<p>Знакомиться с общей характеристикой различных повреждений и травм. Осваивать правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. <i>Аналитическая</i> Анализировать возможные последствия различных повреждений и травм. <i>Практическая</i> Отрабатывать основные приемы оказания первой медицинской помощи</p>
<b>2. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (20 ч)</b>	
<i>Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях</i>	<i>Учебно-познавательная</i>
<p>Первая медицинская помощь при отравлении. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении</p>	<p>Знакомиться с неотложными состояниями, требующими оказания первой медицинской помощи. Учиться накладывать повязки, оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях, ссадинах, ушибах, порезах и т. д. Овладевать способами остановки кровотечения, оказания помощи утопающим путем искусственного дыхания, непрямого массажа сердца. <i>Аналитическая</i> Анализировать возможные последствия неотложных состояний. <i>Практическая</i> Отрабатывать приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях</p>
<b>3. Первая медицинская помощь при массовых поражениях (1 ч)</b>	
<i>Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях</i>	<i>Учебно-познавательная</i>
<p>Основные причины возникновения</p>	<p>Знакомиться с причинами массовых поражений в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера, с системой мер по защите населения в случае</p>

<p>массового поражения людей природного, техногенного и социального характера.</p> <p>Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей (извлечение пострадавшего из-под завала, введение обезболивающих средств, освобождение верхних дыхательных путей и др.)</p>	<p>возникновения массовых поражений. Изучать мероприятия по оказанию помощи населению в местах массовых поражений.</p> <p><i>Аналитическая</i></p> <p>Анализировать возможные последствия массовых поражений.</p> <p><i>Практическая</i></p> <p>Отрабатывать приемы оказания первой медицинской помощи при массовых поражениях</p>
---	--

### Результаты освоения программы

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен *знать*:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- государственную политику противодействия наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании.

Ученик должен *уметь*:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

### Национально-региональный компонент в рамках учебного предмета ОБЖ.

Класс	Тема урока	Вопросы РК
5	Что такое Чрезвычайная ситуация	Ч.С. в г. Переславле-Залесском
5	Знаки дорожного движения	Безопасный подход к школе.
5	Пожар. Причины пожара.	Статистика пожаров в г. Переславле-Залесском. Причины
5	Чрезвычайные ситуации на дороге и тротуарах	Д.Т.П. Статистика аварий с участием детей за последний год.
5	Опасности на воде и водном транспорте.	Происшествия и несчастные случаи на реке Трубеж, озере Плещеево
5	Криминальные ситуации вне жилища.	Краткая характеристика криминогенной обстановке в г. Переславле-Залесском

5	Экологическая безопасность. Воздух. Вода. Шумы	Экологические проблемы г. Переславле-Залесском Источники загрязнения атмосферы, гидросферы, биосферы.
5	Действия учащихся в Ч.С.	Ознакомление учащихся с планом ГО в мирное и военное время. Изучение структуры ГО учреждения.
6	Если ты заблудился в лесу	Ориентирование на местности по карте, без карты.
6	Ориентирование	Ориентирование по карте. Ориентирование по местным признакам. Особенности уральского региона
6	Добыча огня и разведение костра	№3 Разведение костра
6	Добывание продуктов питания. Приготовление пищи.	Добывание продуктов питания. Приготовление пищи.
6	Действия учащихся в случае возникновения террористического акта	История развития терроризма в России. Краткая характеристика обстановки в г. Переславле-Залесском
7	Меры по защите и действия населения при угрозе возникновения и во время ураганов, бурь, смерчей	Меры по защите и действия населения при угрозе возникновения Ч.С. в г. Переславле-Залесском
7	Понятие наводнение. Классификация наводнений	№2 Возможные виды ЧС. природного характера в г. Переславле-Залесском
7	Действия населения при угрозе и во время наводнений	Действия учащихся в случае наводнения, приемы спасения утопающего
7	Понятие и классификация лесных и торфяных пожаров.	№4 Возможные виды Ч.С. техногенного характера в г. Переславле-Залесском. Действия учащихся в случае ЧС
7	Факторы, разрушающие здоровье	Факторы, разрушающие здоровье в г. Переславле-Залесском
8	Понятие аварии, катастрофы, Ч.С. техногенного характера	Возможные виды Ч.С. техногенного характера в г. Переславле-Залесском. Действия учащихся в случае ЧС.
8	Пожары	Возможные виды Ч.С. техногенного характера г. Переславле-Залесском. Действия учащихся в случае ЧС
8	Правила поведения населения при угрозе и во время гидродинамических аварий.	Возможные виды Ч.С. техногенного характера в г. Переславле-Залесском Действия учащихся в случае ЧС
8	Экология и экологическая безопасность	Характеристика экологии региона, города.
8	Возможные виды Ч.С. техногенного характера в г. Магнитогорске. Действия учащихся в случае ЧС	Возможные виды Ч.С. техногенного характера в г. Переславле-Залесском. Действия учащихся в случае ЧС
8	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.	Возможные виды Ч.С. техногенного характера в г. Переславле-Залесском. Действия учащихся в случае ЧС
8	Исторические корни терроризма. Отличительные особенности российского терроризма	История развития терроризма в России. Краткая характеристика обстановка в Переславле-Залесском
9	Правила поведения учащихся при угрозе нападения противника	Ознакомление Учащихся с планом Го в мирное и военное время. Изучение структуры Г.О.учреждения
9	Современный «благополучный» рацион и болезни питания	Болезни питания. Статистика заболеваний региона, города
9	Вредные привычки и их профилактика	Статистика г. Переславле-Залесском Вредные привычки и преступность
9	Туристские навыки и умения.	Особенности организации лагеря во время похода
9	Организация бивака	Установка палатки, разведение костра, приготовление пищи
9	Сущность ориентирования. Практическая работа.	Ориентирование на местности и движение по азимуту.

	Ориентирование на местности и движение по азимуту.	
9	Действия учащихся в случае возникновения пожара в школе и в случае возникновения террористического акта.	История развития терроризма в России. Краткая характеристика обстановки в Переславле-Залесском. Статистика пожаров в г. Переславле-Залесском.

### Формы контроля

<i>Класс</i>	<i>Контрольные</i>	<i>Зачет</i>	<i>Тестирование</i>
5	3	3	4
6	3	3	4
7	3	3	4
8	3	3	4
9	3	3	4

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, УСПЕШНО ОСВОИВШИХ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

В процессе обучения учащихся на уроках ОБЖ учитель ставит перед собой цели, которые стремится достичь при ведении урока. Так же от учащихся требуется определенный уровень знаний, умений, навыков.

	<b>Цели</b>	<b>Знания, умения, навыки</b>
<b>5 класс</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить учащихся с опасностями, которые могут произойти с человеком в жилище, транспорте, на дороге.</li> <li>2. Учить безопасному поведению в доме, общественных местах, правильным действиям при возникновении ЧС.</li> <li>3. Воспитывать ответственность за свои поступки, личное имущество, заботу о своем здоровье, способность прийти на помощь</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учащиеся должны знать о чрезвычайных ситуациях, которые могут произойти с человеком в жилище, вне дома.</li> <li>2. Учащиеся должны уметь предвидеть опасность, стараться избегать ее.</li> <li>3. Учащиеся должны овладеть навыками правильного безопасного поведения при ЧС.</li> </ol>
<b>6 класс</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить учащихся с опасностями, которые могут произойти с человеком в природных условиях.</li> <li>2. Учить безопасному поведению в лесу, городе, правильным действиям в ЧС.</li> <li>3. Воспитывать у учащихся ответственность за свои поступки, действия, развивать наблюдательность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учащиеся должны знать об опасностях, которые могут произойти с человеком в лесу.</li> <li>2. Учащиеся должны уметь предвидеть опасность, предупредить или избежать ее.</li> <li>3. Учащиеся должны овладеть навыками безопасного поведения при автономном существовании в природных условиях.</li> </ol>
<b>7 класс</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить учащихся с чрезвычайными ситуациями природного характера, их причинами, последствиями, влиянием на человека.</li> <li>2. Учить правильным действиям при возникновении стихийных бедствий.</li> <li>3. Воспитывать у учащихся заботу о своем здоровье и безопасности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учащиеся должны иметь представление о различных стихийных бедствиях и более подробно знать о стихийных бедствиях, которые могут произойти в нашем городе.</li> <li>2. Учащиеся должны уметь правильно вести себя при стихийных бедствиях, знать о мерах по предупреждению тяжелых последствий.</li> <li>3. Учащиеся должны овладеть навыками безопасного поведения при</li> </ol>



		ЧС, оказания первой помощи пострадавшим.
<b>8 класс</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить учащихся с чрезвычайными ситуациями техногенного характера.</li> <li>2. Учить безопасному поведению при возникновении ЧС в нашем городе.</li> <li>3. Воспитывать заботу о своем здоровье, жизни, безопасности при опасных ситуациях.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учащиеся должны знать об опасных объектах в нашем городе и ЧС, которые могут произойти на них.</li> <li>2. Учащиеся должны уметь правильно вести себя при техногенных происшествиях.</li> <li>3. Учащиеся должны овладеть навыками правильных действий при ЧС, оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ol>
<b>9 класс</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить учащихся с основами здорового образа жизни, мерами профилактики травм, правилами безопасного поведения дома, на улице.</li> <li>2. Обучать правильным действиям при возникновении ЧС дома, на улице, получении травм. Воспитывать у учащихся заботу о личном здоровье, безопасности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учащиеся должны знать о видах травм, аварийных и криминальных ситуациях, которые могут произойти с человеком.</li> <li>2. Учащиеся должны уметь оказывать первую помощь пострадавшему в ЧС, правильно пользоваться электро- и газовыми приборами.</li> <li>3. Учащиеся должны овладеть навыками безопасного поведения в обычной жизни и в ЧС, соблюдать правила личной гигиены, вести здоровый образ жизни.</li> </ol>

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ, УСПЕШНО ОСВОИВШИХ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

**Знать:**

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации;
- права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи.

**Уметь:**

- доступно объяснить значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства

для ликвидации очага возгорания;

- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- перечислить последовательность действий при оповещении возникновения угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
- невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, ближний, дальний и международный туризм);
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

#### **Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.**

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс-опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

#### ***Оценка устных ответов учащихся.***

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов

#### ***Оценка письменных контрольных работ.***

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

#### ***Оценка практических работ.***

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

Для составления контрольно-измерительных материалов используется следующая литература:

- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 классе М.: Просвещение, 2007 г.
- ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005
- АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007.
- Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. ОБЖ 5-9 кл. Дидактические материалы М.: Дрофа, 2001

#### **Учебно-методический комплект включает в себя:**

##### ***Учебники***

1. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 5 кл. обще-

образовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2012.

2. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 6 кл. общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2013.

3. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 7 кл. общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2013.

4. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 8 кл. общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2012.

5. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 7 кл. общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2013.

### Рабочие тетради

1. Репина Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс.-Саратов: Лицей, 2013.

2. Репина Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс.-Саратов: Лицей, 2013.

3. Репина Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс.-Саратов: Лицей, 2013.

4. Репина Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс.-Саратов: Лицей, 2013.

5. Репина Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 9класс.-Саратов: Лицей, 2013.

### Учебно-методическая литература

#### *Нормативная и правовая литература<sup>1</sup>*

- Конституция Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне» -.
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

#### *Периодические издания*

• Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель» и др.

### Учебно-методическое обеспечение по ОБЖ (по классам)

#### 5 класс

Литература для учителя	Литература для учащихся	Интернет-ресурсы
Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008. 2.Петров С.В. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ:5 класс К учебнику М.П. Фролова. М.: АСТ: Астрель, Владимир, 2008	1.Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 5-6 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД».,1997 2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. Ростов н/Дону: Феникс, 2005 3.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2007	1.ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003. 2. АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007.

<sup>1</sup> Все нормативные документы необходимо иметь в последней редакции.

### 6 класс

Литература для учителя	Литература для учащихся	Интернет-ресурсы
Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.	1.Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 5-6 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД».,1997 2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. Ростов н/Дону: Феникс, 2005 3. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во «Просвещение», 2007 4. Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. Основы безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана здоровья, М.:Русское слово, 1995.	1. ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003. 2. АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007.

### 7 класс

Литература для учителя	Литература для учащихся	Интернет-ресурсы
1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008. 2. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005 3. ОБЖ тесты: 8 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г.	1. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005 2. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2007 3. Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. Основы безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана здоровья, М.:Русское слово, 1995. 4. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 7-8 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД».,1997	1. ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003. 2. АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007.

### 8 класс

Литература для учителя	Литература для учащихся	Интернет-ресурсы
1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М:	1. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2007 2. Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. Основы	1. ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003. 2. АРМ преподавателя-

Просвещение, 2008. 2. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель, 2005 3. ОБЖ тесты: 8 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г.	безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана здоровья, М.:Русское слово, 1995. 3. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 7-8 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»., 1997	организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007.
--	---	---

### 9 класс

Литература для учителя	Литература для учащихся	Интернет-ресурсы
1. Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008. 2. Поддубная Л.Б. ОБЖ. 9 класс. Поурочные планы по учебнику Смирнова А.Т. Волгоград: ИТД «Корифей»	1. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Как оказать помощь при автодорожном происшествии: 9-11 классы.-М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997 2. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 9-11 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»., 1997 3. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2007	1. ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003. 2. АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007.

#### Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура

- Телевизор
- DVD-плеер
- Мультимедиапроектор
- Экран настенный
- Ноутбук

#### Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»
- Компьютерная игровая программа «Как Иван-царевич подземного змея победил» (действия в сейсмоопасных районах)
- Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»

#### Макеты, муляжи, модели

- Макеты местности, отражающие расположение потенциально опасных объектов, дорог, водоемов, убежищ и т. п.
- Макеты жилых и промышленных зданий с узлами жизнеобеспечения, технологическим оборудованием
- Макеты потенциально опасных элементов технологического оборудования
- Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов в разрезе

- Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения
- Макеты АСИО, ПР, СП и др. в разрезе
- Муляжи тела человека

#### **Тренажеры**

- Робот-тренажер «Гоша»
- Куклы-тренажеры для искусственного дыхания
- Фантомы-тренажеры искусственной вентиляции легких и наружного массажа сердца

#### **Стенды, плакаты**

##### *Стенды*

• Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

- Безопасность на улицах и дорогах
- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания медицинской помощи

##### *Плакаты*

- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

#### **Средства индивидуальной защиты**

##### *Средства защиты дыхания*

- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)
- Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.) Средства защиты кожи
- Фильтрующие СЗК (типа КИП-8)
- Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.)
- Средства медицинской защиты
- Аптечка индивидуальная (типа А-2 и т. п.)
- Индивидуальный перевязочный пакет и т. п.
- Противохимический пакет (типа ИПП-8 и т. п.)

#### **Аудиовизуальные пособия**

##### *Учебные видеофильмы*

- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
- Действия населения при химически опасных авариях
- Действия населения в зоне радиоактивного загрязнения
- Действия в зоне затопления
- Стихийные бедствия
- Пожарная безопасность

#### **Дополнительная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности. Под ред. Е.Л. Белороссова. Ярославль, 2001.
2. Ваши шансы избежать беды. Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебное пособие / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. - СПб.: КАРО, 2002.
3. Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 кл. / В. М. Евлахов. - М.: Дрофа, 2006.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие для преподавателей, под ред. В.Я. Сянькова. М., 1996.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. Автономное существование в природных условиях. Сост. О.В. Павлова. Волгоград, «Учитель», 2006
6. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности

жизнедеятельности / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. - М.: Дрофа, 2002.

7. Противодействие терроризму: учебное пособие для учащихся и воспитанников ОУ/ Ю.И. Петров, Е.А. Печерская, изд. «Кириллица», 2006.

8. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности : сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл. / А. Т. Смирнов, М. В. Маслов, Б. И. Мишин ; под общ. ред. А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2006.

9. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. — 4-е изд. — М.: Академия, 1999.

10. Акимов В. А. и др. Основы анализа и управления рисков в природной и техногенной сферах: Учеб. пособие в системе образования МЧС России и РСЧС. Деловой экспресс, 2004.

11. Александровский Г. Всемирный потоп. Как изменил он жизнь людей // Наука и жизнь. — 2001. — № 10.

12. Альтшулер В. М., Надеждин А. В. Наркомания: дорога в бездну: Кн. для учителей и родителей. — М.: Просвещение, 2000.

13. Армия государства Российского и защита Отечества/Под ред. В. В. Смирнова. — М.: Просвещение, 2004.

14. Байер К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни / Пер. с англ. — М.: Мир,

15. 1997.

16. Баллинггер Э. Учебная гимнастика: Двигательные упражнения для успешной учебы в школе. — М.: Просвещение, 1996.

17. Безопасность жизнедеятельности: Учебн. — 3-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Э. А. Арустамова. — М.: Издательский Дом «Дашков и К°», 2001.

18. Большой энциклопедический словарь. — М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». — СПб.: Норинт, 1997.

19. Васнев В. А., Чинённый С. А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 2002.

20. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. — 2000. — № 5.

21. Военная психология и педагогика: Учеб. пособие / Под общ. ред. генерал-полковника В. Ф. Кулакова.— М.: Совершенство, 1998.

22. Военное законодательство Российской империи (кодекс русского Военного права).— М.: Военный университет, 1996.

23. Военный энциклопедический словарь.—М.: Военное издательство, 1983. Гражданская защита: Энцикл. словарь / [Ю. Л. Воробьев и др.; под общ.

24. ред. С. К. Шойгу]. — М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.

25. Здоровая семья / Пер. с англ. М. Г. Лунко, Д. А. Иванова.— М.: Крон-Пресс, 1994.

26. Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

27. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. — 2000. — № 2.

28. Краткая медицинская энциклопедия: В 2 т. / Главный ред. академик РАМН В. И. Покровский. — М.: Научно-практическое объединение «Медицинская энциклопедия»; Крон-Пресс, 1994.

29. Лях В. И., Зданевич А. А. Физическая культура: Учебн. для учащихся 8–9 кл. общеобразоват. учреждений / Под общ. ред. В. И. Ляха. — М.: Просвещение,

30. 2005–2006.

31. Мардерфельд В. Л. 500 тестов по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: пособ. для учителя. — СПб.: Просвещение, 2004.

32. Мардерфельд В. Л. Раздаточные материалы по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Пособ. для учителя. — М.: Просвещение, 2004.

33. Макеева А. Г. Все цвета, кроме черного: семейная профилактика наркотизма школьников: Кн. для родителей / А. Г. Макеева. — М.: Просвещение, 2005.

34. Макеева А. Г. Все цвета, кроме черного: педагогическая профилактика наркотизма школьников: Метод. пособие для учителя: 7—9 кл. / А. Г. Макеева. — М.: Просвещение, 2005.

35. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя / Сост. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2004.



36. На службе Отечеству: Об истории Российского государства и его вооруженных силах, традициях, морально-психологических и правовых основ военной службы: Кн. для чтения по общественно-государственной подготовке солдат (матросов), сержантов (старшин) ВС РФ / Под ред. В. А. Золотарева, В. В. Марущенко. — 3-е изд. — М.: Русь; РКБ, 1999.
37. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.— М.: Военное издательство, 1994.
38. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учеб. для учащихся 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, П. В. Ижевский. Под общ. ред. А. Т. Смирнова. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2007.
39. Основы безопасности жизнедеятельности: Сб. заданий для проведения экзаменов в 9 кл. / [А. Т. Смирнов, М. В. Маслов, Б. И. Мишин; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2006—2007.
40. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник / [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюпов; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2007.
41. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения [Ю.Л. Воробьев, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под общ. ред. Ю. Л. Воробьева]. — М.: Деловой экспресс, 2006.
42. Петров С. В., Бубнов В. Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях: Практическое пособие. — М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2000.
43. Противодействие терроризму: Учебно-метод. Пособие / под общ. ред. Ю. С. Паткевича. — Ижевск: Удмуртия, 2004.
44. Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
45. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для 5 кл. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2008.
46. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. — М.: Педагогика, 1979.
47. Терроризм. Это должен знать каждый: рекомендации, разработанные Службой по борьбе с терроризмом Управления ФСБ России / Под ред. А. А. Кокорева. — М.: Изограф, 2000.
48. Тупикин Е. И., Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10—11 кл. — М.: Просвещение, 2002.
49. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция). Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: Официальное издание. — М., 1998; 2003—2006.
50. Физическая культура: Учеб. для учащихся 5—7 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. М. Я. Виленского. — М.: Просвещение, 2007.
51. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ: Метод. пособие / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — М.: Вентана-Граф, 2002.
52. Чрезвычайные ситуации: Энциклопедия школьника / Под общ. ред. С. К. Шойгу. — М., 2004.
53. Энциклопедия для детей: Т. 3: География/ Сост. С. Т. Исмаилова. — М.: Аванта+, 1994.
54. Энциклопедия для детей: Т. 4: Геология / Сост. С. Т. Исмаилова. — М.: Аванта+, 1995.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Яковлевская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол №  
от «\_\_\_» августа 20\_\_\_г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОБУ Яковлевская СОШ  
\_\_\_\_\_ Рахматуллин И.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЖ  
базовый уровень  
10класс

Разработана  
преподавателем-организатором ОБЖ  
Гириной Е.А.

с. Яковлевка, 2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 10 класс

Рабочая программа для 10-11 классов по основам безопасности жизнедеятельности разработана на основе авторской программы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности», М.: Просвещение - 2012 в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего полного образования, М.: «Дрофа»- 2004, соответствует базисному учебному плану МБОУ «Густомойская СОШ», принятому 30 августа 2013 года, по которому на изучение основ безопасности жизнедеятельности отводится 2 учебных часа в неделю в 10 классе и 1 час в 11 классе.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в образовательную область «Физическая культура».

В современном мире всевозможные опасные чрезвычайные ситуации природного и техногенного и социального характера становятся объективной реальностью.

Вопросы безопасности государства и проживающих в нем людей становится наиболее приоритетными. Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, требует пересмотра системы обучения и подготовки молодого поколения на основе комплексного подхода в формировании у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства в целом от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями.

Реализация программы направлена на углубленное изучение учащимися тем в области безопасности жизнедеятельности с учетом их потребностей в повышении уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Также она поможет определить направление самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в выбранной профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учетом своих возможностей потребностей.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 10 и 11 классах направлено на достижение следующих целей:

усвоение и закрепление следующих целей:

об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера,

усвоение и закрепление учащимися знаний;

о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства,

об угрозе национальной безопасности России международного терроризма и наркобизнеса,

о государственной системе обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени,

об организационных основах борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации,

об организации подготовки населения страны к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, при угрозе террористического акта,

о мерах профилактики наркомании,

о роли здорового образа жизни для обеспечения демографической безопасности страны, о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности,

об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

усвоение учащимися содержания:

основных положений Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму,

нормативно-правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе в современных условиях и меры противодействия терроризму;

усвоение учащимися знаний:

о предназначении, основных функциях и задачах Вооруженных Сил Российской Федерации,

о видах Вооруженных Сил Российской Федерации и родах войск,

о руководстве и управлении Вооруженными Силами Российской Федерации,

об участии Вооруженных Сил России в контртеррористических операциях,

о государственных и военных символах Российской Федерации;

формирование у учащихся современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности, способностей осуществить выбор профессиональной деятельности,

связанной с обеспечением защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе сознательного отношения к военной службе и военной профессии как к выполнению каждым гражданином Российской Федерации конституционного долга и обязанностей по защите Отечества;

развитие у учащихся:

личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта,

потребности в соблюдении норм здорового образа жизни,

потребности к выполнению требований, предъявляемых к гражданину России в области безопасности жизнедеятельности,

физических и морально-психологических качеств, необходимых для выполнения гражданином обязанностей в профессиональной деятельности, в том числе обязанностей военнослужащего по вооруженной защите Российской Федерации, при прохождении военной службы по призыву или по контракту в современных Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

### Содержание курса

Основа безопасности жизнедеятельности в 10 - 11 классах выстроено по трем логически взаимосвязанным модулям и шести входящим в них разделам:

Модуль I (М-I). Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Раздел II. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль II (М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел III. Основы здорового образа жизни.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Модуль III (М-III). Обеспечение военной безопасности государства

Раздел V. Основы обороны государства.

Раздел VI. Основы военной службы.

В соответствии с Положением о подготовке граждан Российской Федерации (в редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 15.06.2009 г. №481) с девушками – учащимися 10 класса проводятся занятия по углубленному изучению основ медицинских знаний, а с девушки - учащиеся 11 класса изучают основы военных знаний на добровольной основе.

В настоящей рабочей программе реализованы требования Федеральных законов "Об обороне", "О воинской обязанности и военной службе", "О гражданской обороне", "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" и постановлений Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года N 43 "О федеральной целевой программе "Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях", от 24 июля 1995 года N 738 "О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций".

Результат освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учащимися средней школы предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, а также ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются следующие умения:

умение самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;

умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);

умение анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта;

умение вносить определенные коррективы в свое поведение для повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и защищенности своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;

умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения;

умение формировать навыки в проектной деятельности по организации и проведению учебно-исследовательской работы по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций;

умение формировать навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа;

умение формировать ключевые компетенции в осуществлении осознанного выбора будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, и пути продолжения своего образования;

умение формировать ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга как гражданина Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и по вооруженной защите Российской Федерации.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» тесно взаимосвязан со всеми предметами школьного курса.

география - туризм, выживание в природе, ориентирование;

химия - опасные вещества, экологическая безопасность;

физика - природные явления, техногенные аварии и катастрофы;

история – основы военной службы;

биология - оказание первой медицинской помощи, обморожения, ожоги, режим дня школьника, рацион питания, оказание ПМП, работа мышц, кровообращение, утомление, экологическая безопасность;

физическая культура – ОФП.

#### **Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.**

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

#### **Критерии оценки**

##### **Оценка устных ответов учащихся.**

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

➤ Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

➤ Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных

решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

- Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
- Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
- При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

#### **Оценка письменных контрольных работ.**

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

#### **Оценка практических работ.**

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

#### **УМК / ЛИТЕРАТУРА**

учебник	1. Учебник по ОБЖ 10 класс А.Т. Смирнов., Б.О. Хренников М.: Просвещение, 2012 г.
нормативные и программные документы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. ОБЖ. Сборник нормативных документов Министерства образования РФ – М.: Дрофа, 2008.</li> <li>▪ Колусева Е.И. Физическая культура. ОБЖ: сборник материалов по реализации ФКГССО. – Волгоград: Учитель, 2006.</li> <li>▪ Латчук В.Н. и др. Программы для общеобразовательных учреждений, 5-11 кл. – М.: Дрофа, 2006.</li> <li>▪ Мишин Б.И. Программно-методические материалы, 1-11 кл. – М.: Дрофа, 2001.</li> <li>▪ Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по ОБЖ / авт.</li> </ul>

	<p>сост. Г.А. Колодницкий, В.Н. Латчук, В.В. Марков и др. – М.: Дрофа, 2001.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Смирнов А.Т. и др. ОБЖ. Программа для общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2007.</li> </ul> <p>Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ. Программа для общеобразовательных учреждений. 1- 11 классы. – М.: Просвещение, 2011.</p>
учебно-методические пособия для учителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Витренко И. С. Проведение занятий по ГО – М.: ВШ, 1985.</li> <li>▪ Вольхин С.Н. и др. Основы защиты от терроризма – М.: Дрофа, 2007.</li> <li>▪ Евлахов В.М. ОБЖ. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2009.</li> <li>▪ Зазулинский В.Д. Безопасность жизнедеятельности в ЧС – М.: Экзамен, 2006.</li> <li>▪ Засядько Ю.П. Поурочные планы, 11 кл. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004.</li> <li>▪ Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С. Журнал планирования уроков (портфель учителя) – М.: НЦ ЭНАС, 2002.</li> <li>▪ Латчук В.Н. Планирование и организация занятий, 5-11 – М.: Дрофа, 2004.</li> <li>▪ Латчук В.Н., Марков В.В. ОБЖ. Методическое пособие, 11 кл. - М.: Дрофа, 2000.</li> <li>▪ Латчук В.Н., Миронов С.К. ОБЖ. Рабочая тетрадь для учителя, 11 кл. – М.: Дрофа, 2002.</li> <li>▪ Латчук В.Н., Миронов С.К. ОБЖ. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. 5-11 кл. – М.: Дрофа, 2005.</li> <li>▪ Латчук В.Н., Миронов С.К., Мишин Б.И. ОБЖ. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 кл.: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2004.</li> <li>▪ Миронов К.С. ОБЖ. Методические рекомендации, 5-11 – М.: Дрофа, 2004.</li> <li>▪ Муравьев А.Г. Методы и средства оценки факторов радиационной и химической опасности. 8-11 кл. – М.: Дрофа, 2007.</li> <li>▪ ОБЖ. 8, 10, 11 классы: развернутое тематическое планирование: базовый уровень / авт.-сост. Т.А. Мелихова. – Волгоград: Учитель, 2008.</li> <li>▪ ОБЖ. Военно-профессиональная ориентация учащихся 10-11 классов: методическое пособие / А.А. Волокитин, Н.Н. Грачев, В.А. Жильцов и др. – М.: Дрофа, 2004.</li> <li>▪ Подолян Ю.П. Тематическое и поурочное планирование, 10 кл. – М.: АСТ, Астрель, 2008.</li> <li>▪ Смирнов А.Т., Васнецов В.А. Основы военной службы: учебное пособие. - М.: Дрофа, 2004.</li> <li>▪ Сычев Ю.Н. БЖД в ЧС: учебное пособие – М.: Финансы и статистика, 2007</li> <li>▪ Тетушкина Л.А. ОБЖ: секреты преподавания: рекомендации, конспекты уроков, разработки мероприятий – Волгоград: Учитель, 2009.</li> <li>▪ Тупикин Е.И. Тематический контроль по ОБЖ – М.: Интеллект-центр, 2005.</li> <li>▪ Шкенева В.А. Поурочные планы, 11 кл. – Волгоград: Учитель, 2007.</li> </ul>
учебные пособия и дидактический материал для ученика	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Кузнецов М.И. и др. Личная безопасность школьника (памятка) – М.: НЦ ЭНАС, 2001, 2005.</li> <li>▪ Латчук В.Н., Лукьянов В.Р., Миронов С.К. ОБЖ. 10-11 кл.: дидактические материалы. – М.: НЦ ЭНАС, 2001.</li> <li>▪ Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность при террористических актах, 5-11 кл. Справочник школьника. – М.: Дрофа, 2008.</li> <li>▪ Латчук В.Н., Миронов С.К. Тетрадь для оценки качества знаний по ОБЖ. 11 класс. – М.: Дрофа, 2005.</li> <li>▪ Некляев С.Э. Поведение учащихся в экстремальных ситуациях – М.: Владос, 2004.</li> <li>▪ Соловьев С.С. ОБЖ. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека. – М.: Дрофа, 2005.</li> <li>▪ Соловьев С.С. ОБЖ. Тесты: 11 кл. – М.: Экзамен, 2006.</li> <li>▪ Соловьев С.С. ОБЖ. Тесты: 5-11 кл. – М.: Дрофа, 2003.</li> </ul>
электронные издания	<p>Наследухов А.В. ОБЖ. 5-11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий. – М.: Дрофа, 2004.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Яковлевская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано  
**Зам.дир. по УВР**

\_\_\_\_\_ Кулакова О.Г.  
\_\_\_\_20\_\_г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ Яковлевская СОШ

\_\_\_\_\_ Рахматуллин И.Г.

Календарно-тематическое планирование  
предмета «ОБЖ»

10 класс

Разработано  
преподавателем-организатором ОБЖ  
Гириной Е.А.



## Календарно-тематический план 10 класс

№ раздела, темы, урока	Дата проведения		Наименование раздела, темы, урока	Количество часов	Контрольные и самостоятельные работы тестирование	Практические занятия, тренировки, отработки нормативов	Литература (учебник, §, стр.)
	По плану	По факту					
<b>Р-1</b>			<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	24			
<b>Раздел 1</b>			<b>Основы комплексной безопасности</b>	10			
<b>Тема 1</b>			<b>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни</b>	4			
<b>1.1</b>			Автономное пребывание человека в природной среде	1			§1
<b>1.2</b>			Практическая подготовка к автономному существованию в	1			§2
<b>1.3</b>			Обеспечение личной безопасности на дорогах	1			§3
<b>1.4</b>			Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях	1		Творческая работа №1	§4
<b>Тема 2</b>			<b>Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	4			
<b>2.1</b>			Чрезвычайные ситуации природного характера и возможные их последствия	1			§5
<b>2.2</b>			Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций	1			§6
<b>2.3</b>			Чрезвычайные ситуации техногенного характера и возможные их последствия	1			§7
<b>2.4</b>			Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации	1			§8
<b>Тема 3</b>			<b>Современный комплекс проблем безопасности социального характера</b>	2			
<b>3.1</b>			Военные угрозы национальной безопасности России и национальная оборона	1			§9
<b>3.2</b>			Характер современных войн и вооруженных конфликтов	1		Творческая работа №2	§10
<b>Раздел 2</b>			<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных</b>	<b>2</b>			

<b>Тема 4</b>		<b>Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от</b>	2			
<b>4.1</b>		Нормативно-правовая база Российской Федерации в области	1			<b>§11</b>
<b>4.2</b>		Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи	1			<b>§12</b>
<b>Раздел 3</b>		<b>Основы противодействию терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>	<b>12</b>			
<b>Тема 5</b>		<b>Экстремизму и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства</b>	4			
<b>5.1</b>		Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия	1			<b>§13</b>
<b>5.2</b>		Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность	1			<b>§14</b>
<b>5.3</b>		Экстремизм и экстремистская деятельность	1			<b>§15</b>
<b>5.4</b>		Основные принципы и направления действия террористической и экстремистской деятельности	1			<b>§16</b>
<b>Тема 6</b>		<b>Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации</b>	2			
<b>6.1</b>		Положения Конституции Российской Федерации, Концепции противодействию терроризму в Российской Федерации, Федеральных	1			<b>§17</b>
<b>6.2</b>		Роль государства в обеспечении национальной безопасности	1			<b>§18</b>
<b>Тема 7</b>		<b>Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму</b>	2			
<b>7.1</b>		Значение нравственных позиций и личностных качеств в формировании антитеррористического поведения	1			<b>§19</b>
<b>7.2</b>		Культура безопасности жизнедеятельности – условие формирования антитеррористического и антиэкстремистского поведения	1		Творческая работа №3	<b>§20</b>
<b>Тема 8</b>		<b>Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности</b>	2			
<b>8.1</b>		Уголовная ответственность за террористическую деятельность	1			<b>§21</b>
<b>8.2</b>		Уголовная ответственность за экстремистскую деятельность	1			<b>§22</b>

<b>Тема9</b>		<b>Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта</b>	2			
<b>9.1</b>		Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	2	<b>Итоговое тестирование №1</b>		<b>§23</b>
<b>Р-II</b>		<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>	<b>27</b>			
<b>Раздел 4</b>		<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>6</b>			
<b>Тема10</b>		<b>Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>2</b>			
<b>10.1</b>		Сохранение и укрепление здоровья – важнейшая часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности				<b>§24</b>
<b>10.2</b>		Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика				<b>§25</b>
<b>Тема11</b>		<b>Здоровый образ жизни и его составляющие</b>	<b>4</b>			
<b>11.1</b>		Здоровый образ жизни	1			<b>§26</b>
<b>11.2</b>		Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека	1			<b>§27</b>
<b>11.3</b>		Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека	1			<b>§28</b>
<b>11.4</b>		Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек	1		Творческая работа №4	<b>§29</b>
<b>Раздел 5</b>		<b>Основы медицинских знаний оказание первой помощи</b>	<b>21</b>			
<b>Тема 12</b>		<b>Основные инфекционные заболевания, меры профилактики</b>	<b>2</b>			
<b>12.1</b>		Основные кишечные инфекции (дизентерия, сальмонеллез, ботулизм)	1			конспект
<b>12.2</b>		Инфекции дыхательных путей (дифтерия, грипп, туберкулез)	1			конспект
<b>Тема13</b>		<b>Основные неинфекционные заболевания и их профилактика</b>	<b>2</b>			
<b>13.1</b>		Основные неинфекционные заболевания и факторы риска их возникновения	1			конспект
<b>13.2</b>		Ишемическая болезнь сердца и причины ее возникновения	1			конспект
<b>Тема14</b>		<b>Первая медицинская помощь при травмах и ранениях</b>	<b>6</b>			

14.1			Значение своевременного оказания первой медицинской помощи по снижению тяжести последствий для пострадавшего	1			конспект
14.2			Оказание первой помощи при ушибах, вывихах и растяжениях	1			
14.3			Оказание первой помощи при ранениях. Методы остановки кровотечения	1	Практическое занятие		конспект
14.4			Травматические переломы, правила оказания первой помощи при переломах опорно-двигательного аппарата.	1			конспект
14.5			Виды повязок и правила их наложения	1	Практическое		конспект
14.6			Основные приемы транспортной иммобилизации пострадавших и правила их транспортировки	1	Практическое занятие		конспект
<b>Тема 15</b>			<b>Первая помощь при отравлениях</b>	<b>6</b>			
15.1			Оказание первой медицинской помощи при отравлениях лекарственными препаратами	2			конспект
15.2			Оказание первой медицинской помощи при отравлении алкоголем и никотином	1			конспект
15.3			Оказание первой медицинской помощи при отравлении препаратами бытовой химии	1			конспект
15.4			Оказание первой медицинской помощи при отравлении угарным газом	1			конспект
15.5			Оказание первой медицинской помощи при отравлении аварийно химически опасными веществами (АХОВ)	1			конспект
<b>Тема 16</b>			<b>Первая медицинская помощь при ожогах, отморожении, тепловом и солнечном ударах и при поражении электрическим током</b>	<b>6</b>			
16.1			Оказание первой медицинской помощи при ожогах	2			конспект
16.2			Оказание первой медицинской помощи при отморожении	2			конспект
16.3			Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе	1			конспект
16.4			Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током	1			конспект
<b>Тема 17</b>			<b>Первая медицинская помощь при массовых поражениях</b>	<b>4</b>			конспект
17.1			Особенности оказания первой помощи в условиях массовых поражений	3			конспект
17.2			Медицинские средства защиты и профилактики	1	<b>Итоговое тестирование №2</b>		конспект

<b>Р- III</b>		<b>Обеспечение военной безопасности государства</b>	<b>19</b>			
<b>Раздел 6</b>		<b>Основы обороны государства</b>	<b>19</b>			
<b>Тема 18</b>		<b>Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны</b>	<b>7</b>			
<b>18.1</b>		Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны	1			§30
<b>18.2</b>		Основные виды оружия и их поражающие факторы	1			§31
<b>18.3</b>		Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях	1			§32
<b>18.4</b>		Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени	1			§33
<b>18.5</b>		Средства индивидуальной защиты	1			§34
<b>18.6</b>		Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации	1			§35
<b>18.7</b>		Организация гражданской обороны в образовательном учреждении (ООУ)	1			§36
<b>Тема 19</b>		<b>Вооруженные силы Российской Федерации - защита нашего Отечества</b>	<b>3</b>			
<b>19.1</b>		История создания Вооруженных сил Российской Федерации	1			§37
<b>19.2</b>		Памяти поколений - дни воинской славы России	1			§38
<b>19.3</b>		Состав Вооруженных сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооруженными силами Российской Федерации	1			§39
<b>Тема 20</b>		<b>Виды и рода войск Вооруженных сил Российской Федерации</b>	<b>7</b>			
<b>21.1</b>		Сухопутные войска С(В), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника СВ	1			§40
<b>22.2</b>		Военно-воздушные силы (ВВС) , их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВВС	1			§41
<b>23.3</b>		Военно-морской флот (ВМФ) , его состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ	1			§42
<b>24.4</b>		Ракетные войска стратегического назначения (РВСН) , их состав и предназначение. Вооружение и военная техника РВСН	1			§43
<b>25.5</b>		Воздушно-десантные войска , их состав и предназначение	1			§44

<b>26.6</b>			Космические войска, их состав и предназначение. Войска воздушно-космической обороны	1			§45
<b>27.7</b>			Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооруженных Сил Российской Федерации	1			§46
<b>Тема 21</b>			<b>Боевые традиции Вооруженных сил России</b>	<b>2</b>			
<b>21.1</b>			Патриотизм и верность воинскому долгу - качества защитников Отечества	1		Творческая работа №5	§47
<b>21.2</b>			Дружба и войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений	1	<b>Итоговое тестирование №3</b>		§48
			<b>Итоговые занятия</b>	<b>3</b>			
			<b>Всего часов</b>	<b>75</b>			

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Яковлевская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол №  
от «\_\_\_» августа 20\_\_\_г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОБУ Яковлевская СОШ  
\_\_\_\_\_ Рахматуллин И.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЖ  
базовый уровень  
11 класс

Разработана  
преподавателем-организатором ОБЖ  
Гириной Е.А.

с. Яковлевка, 2016

**Пояснительная записка**  
**11 класс**

Рабочая программа для 11 классов по основам безопасности жизнедеятельности разработана на основе авторской программы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности», М.: Просвещение - 2009 в соответствии с федеральным компонентом государственным стандартом среднего полного образования, М.: «Дрофа»-2004, соответствует базисному учебному плану МБОУ «Густомойская СОШ», принятому 31 августа 2013 года, по которому на изучение основ безопасности жизнедеятельности отводится один учебный час в неделю в 11 классе.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в образовательную область «Физическая культура».

В современном мире всевозможные опасные чрезвычайные ситуации природного и техногенного и социального характера становятся объективной реальностью. Вопросы безопасности государства и проживающих в нем людей становится наиболее приоритетными. Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности,

требует пересмотра системы обучения и подготовки молодого поколения на основе комплексного подхода в формировании у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасности личности, общества и государства в целом от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями.

Реализация программы направлена на углубленное изучение учащимися тем в области безопасности жизнедеятельности с учетом их потребностей в повышении уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Также она поможет определить направление самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в выбранной профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учетом своих возможностей потребностей.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 11 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- усвоение и закрепление следующих целей:
  - об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера,
  - усвоение и закрепление учащимися знаний;
  - о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства,
  - об угрозе национальной безопасности России международного терроризма и наркобизнеса,
  - о государственной системе обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени,
  - об организационных основах борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации,
  - об организации подготовки населения страны к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, при угрозе террористического акта,
  - о мерах профилактики наркомании,
  - о роли здорового образа жизни для обеспечения демографической безопасности страны,
  - о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности,
  - об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
  
- усвоение учащимися содержания:
  - основных положений Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму,
  - нормативно-правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе в современных условиях и меры противодействия терроризму;
  
- усвоение учащимися знаний:
  - о предназначении, основных функциях и задачах Вооруженных Сил Российской Федерации,
  - о видах Вооруженных Сил Российской Федерации и родах войск,
  - о руководстве и управлении Вооруженными Силами Российской Федерации,
  - об участии Вооруженных Сил России в контртеррористических операциях,
  - о государственных и военных символах Российской Федерации;
- формирование у учащихся современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности, способностей осуществить выбор профессиональной деятельности, связанной с обеспечением защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе сознательного отношения к военной службе и военной профессии как к выполнению каждым гражданином Российской Федерации конституционного долга и обязанностей по защите Отечества;
- развитие у учащихся:
  - личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта,
  - потребности в соблюдении норм здорового образа жизни,



потребности к выполнению требований, предъявляемых к гражданину России в области безопасности жизнедеятельности, физических и морально-психологических качеств, необходимых для выполнения гражданином обязанностей в профессиональной деятельности, в том числе обязанностей военнослужащего по вооруженной защите Российской Федерации, при прохождении военной службы по призыву или по контракту в современных Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

Содержание курса Основам безопасности жизнедеятельности в 11 классе выстроено по трем логически взаимосвязанным модулям и шести входящим в них разделам:

Модуль I (М-I). Основы безопасности личности, общества и государства

*Раздел I.* Основы комплексной безопасности.

*Раздел II.* Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль II (М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

*Раздел III.* Основы здорового образа жизни.

*Раздел IV.* Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Модуль III (М-III). Обеспечение военной безопасности государства

*Раздел V.* Основы обороны государства.

*Раздел VI.* Основы военной службы.

В настоящей рабочей программе реализованы требования Федеральных законов "Об обороне", "О воинской обязанности и военной службе", "О гражданской обороне", "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" и постановлений Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года N 43 "О федеральной целевой программе "Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях", от 24 июля 1995 года N 738 "О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций".

Результат освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учащимися средней школы предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, а также ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются следующие **умения**:

умение самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;

умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);

умение анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта;

умение вносить определенные коррективы в свое поведение для повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и защищенности своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;

умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения;

умение формировать навыки в проектной деятельности по организации и проведению учебно-исследовательской работы по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций;

умение формировать навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа;

умение формировать ключевые компетенции в осуществлении осознанного выбора будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, и пути продолжения своего образования;

умение формировать ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга как гражданина Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и по вооруженной защите Российской Федерации.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» тесно взаимосвязан со всеми предметами школьного курса.

география - туризм, выживание в природе, ориентирование;

химия - опасные вещества, экологическая безопасность;

физика - природные явления, природные явления, техногенные аварии и катастрофы;

история – основы военной службы;

биология - оказание первой медицинской помощи, обморожения, ожоги, режим дня школьника, рацион питания, оказание ПМП, работа мышц, кровообращение, утомление, экологическая безопасность;

физическая культура – ОФП.

### **Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.**

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

## **Критерии оценки**

### **Оценка устных ответов учащихся.**

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

- Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
- Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.
- Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
- Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

- При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

#### **Оценка письменных контрольных работ.**

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

#### **Оценка практических работ.**

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

#### **УМК / ЛИТЕРАТУРА**

учебник	1. Учебник по ОБЖ 11 класс А.Т. Смирнов., Б.О. Хренников М.: Просвещение, 2013 г.
---------	---

<p>нормативные и программные документы</p>	<p>Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. ОБЖ. Сборник нормативных документов Министерства образования РФ – М.: Дрофа, 2008.          Колусева Е.И. Физическая культура. ОБЖ: сборник материалов по реализации ФКГССО. – Волгоград: Учитель, 2006.          Латчук В.Н. и др. Программы для общеобразовательных учреждений, 5-11 кл. – М.: Дрофа, 2006.          Мишин Б.И. Программно-методические материалы, 1-11 кл. – М.: Дрофа, 2001.          Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по ОБЖ / авт. сост. Г.А. Колодницкий, В.Н. Латчук, В.В. Марков и др. – М.: Дрофа, 2001.          Смирнов А.Т. и др. ОБЖ. Программа для общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2007.          Смирнов А.Т. и др. ОБЖ. Программа для общеобразовательных учреждений. 1- 11 классы. – М.: Просвещение, 2012.</p>
<p>учебно- методические пособия для учителя</p>	<p>Витренко И. С. Проведение занятий по ГО – М.: ВШ, 1985.          Вольхин С.Н. и др. Основы защиты от терроризма – М.: Дрофа, 2007.          Евлахов В.М. ОБЖ. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2009.          Засулинский В.Д. Безопасность жизнедеятельности в ЧС – М.: Экзамен, 2006.          Засядько Ю.П. Поурочные планы, 11 кл. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004.          Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С. Журнал планирования уроков (портфель учителя) – М.: НЦ ЭНАС, 2002.          Латчук В.Н. Планирование и организация занятий, 5-11 – М.: Дрофа, 2004.          Латчук В.Н., Марков В.В. ОБЖ. Методическое пособие, 11 кл. - М.: Дрофа, 2000.          Латчук В.Н., Миронов С.К. ОБЖ. Рабочая тетрадь для учителя, 11 кл. – М.: Дрофа, 2002.          Латчук В.Н., Миронов С.К. ОБЖ. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. 5-11 кл. – М.: Дрофа, 2005.          Латчук В.Н., Миронов С.К., Мишин Б.И. ОБЖ. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 кл.: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2004.          Миронов К.С. ОБЖ. Методические рекомендации, 5-11 – М.: Дрофа, 2004.          Муравьев А.Г. Методы и средства оценки факторов радиационной и химической опасности. 8-11 кл. – М.: Дрофа, 2007.          ОБЖ. 8, 10, 11 классы: развернутое тематическое планирование: базовый уровень / авт.-сост. Т.А. Мелихова. – Волгоград: Учитель, 2008.          ОБЖ. Военно-профессиональная ориентация учащихся 10-11 классов: методическое пособие / А.А. Волокитин, Н.Н. Грачев, В.А. Жильцов и др. – М.: Дрофа, 2004.          Подолян Ю.П. Тематическое и поурочное планирование, 10 кл. – М.: АСТ, Астрель, 2008.          Смирнов А.Т., Васнецов В.А. Основы военной службы: учебное пособие. - М.: Дрофа, 2004.          Сычев Ю.Н. БЖД в ЧС: учебное пособие – М.: Финансы и статистика, 2007          Тетушкина Л.А. ОБЖ: секреты преподавания: рекомендации, конспекты уроков, разработки мероприятий – Волгоград: Учитель, 2009.          Тупикин Е.И. Тематический контроль по ОБЖ – М.: Интеллект-центр, 2005.          Шкенеv В.А. Поурочные планы, 11 кл. – Волгоград: Учитель, 2007.</p>

<p>учебные пособия и дидактический материал для ученика</p>	<p>Кузнецов М.И. и др. Личная безопасность школьника (памятка) – М.: НЦ ЭНАС, 2001, 2005.  Латчук В.Н., Лукьянов В.Р., Миронов С.К. ОБЖ. 10-11 кл.: дидактические материалы. – М.: НЦ ЭНАС, 2001.  Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность при террористических актах, 5-11 кл. Справочник школьника. – М.: Дрофа, 2008.  Латчук В.Н., Миронов С.К. Тетрадь для оценки качества знаний по ОБЖ. 11 класс. – М.: Дрофа, 2005.  Некляев С.Э. Поведение учащихся в экстремальных ситуациях – М.: Владос, 2004.  Соловьев С.С. ОБЖ. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека. – М.: Дрофа, 2005.  Соловьев С.С. ОБЖ. Тесты: 11 кл. – М.: Экзамен, 2006.  Соловьев С.С. ОБЖ. Тесты: 5-11 кл. – М.: Дрофа, 2003.</p>
<p>электронные издания</p>	<p>Наследухов А.В. ОБЖ. 5-11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий. – М.: Дрофа, 2004.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Яковлевская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано  
**Зам.дир. по УВР**

\_\_\_\_\_ Кулакова О.Г.  
\_\_\_\_20\_\_г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Яковлевская СОШ

\_\_\_\_\_ Рахматуллин И.Г.

Календарно-тематическое планирование  
предмета «ОБЖ»

11 класс

Разработано  
преподавателем-организатором ОБЖ  
Гириной Е.А.

с. Яковлевка

## Календарно-тематический план

### 11 класс

	№ раздела темы, урока	Дата проведения		Наименование раздела темы, урока	Количество часов	Контрольные и самостоятельные работы тестирование	Практические занятия, тренировки, отработки нормативов	Литература (учебник, §, стр.)
		план	факт					
	<b>Модуль I</b>				<b>6</b>			
	<b>Раздел 1</b>			<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>4</b>			
	<b>Тема 1</b>			<b>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни</b>	<b>4</b>			
<b>№1</b>	<b>1.1</b>			Пожарная безопасность, права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	<b>1</b>			<b>§1</b>
<b>№2</b>	<b>1.2</b>			Правила личной безопасности при пожаре	<b>1</b>			<b>§2</b>
<b>№3</b>	<b>1.3</b>			Обеспечение личной безопасности на водоемах	<b>1</b>			<b>§3</b>
<b>№4</b>	<b>1.4</b>			Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях	<b>1</b>		<b>Доклад из сети Internet</b>	<b>§4</b>
	<b>Раздел 2</b>			<b>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>	<b>2</b>			
	<b>Тема 2</b>			<b>Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>	<b>2</b>			
<b>№5</b>	<b>2.1</b>			Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи	<b>1</b>			<b>§5</b>

№6	2.5		Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны	1			§10
	<b>Модуль II</b>		<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>8</b>			
	<b>Раздел 3</b>		<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>4</b>			
	<b>Тема 3</b>		<b>Нравственность и здоровый образ жизни</b>	<b>4</b>			
№7	3.1		Правила личной гигиены. Нравственность и здоровый образ жизни	1			§11- 12
№8	3.2		Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики	1			§13
№10	3.3		Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДЕ. Меры профилактики ВИЧ-инфекции	1			§14
№11	3.4		Семья в современном обществе. Законодательство и семья	1		Доклад из сети Internet	§15
	<b>Раздел 4</b>		<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	<b>4</b>			
	<b>Тема 4</b>		<b>Первая помощь при неотложных состояниях</b>	<b>4</b>			
№12	4.1		Первая медицинская помощь при ранениях	1			§17
№13	4.2		Основные правила оказания первой медицинской помощи	1		Практическая работа №1	§18
№14	4.3		Правила остановки артериального кровотечения	1		Практическая работа №2	§19
№15	4.4		Способы иммобилизации и переноски пострадавшего	1		Практическая работа №3	§20
	<b>Модуль III</b>		<b>Обеспечение военной безопасности государства</b>	<b>21</b>			
	<b>Раздел 5</b>		<b>Основы обороны государства</b>	<b>10</b>			
	<b>Тема 5</b>		<b>Вооруженные силы Российской Федерации - основа обороны государства</b>	<b>2</b>			
№16	5.1		Основные задачи современных Вооруженных сил России	1			§25
№17	5.3		Международная (миротворческая) деятельность	1	Контрольная		§26



			Вооруженных сил Российской Федерации		<b>работа №1 (в форме теста)</b>		
	<b>Тема 6</b>		<b>Символы воинской чести</b>	<b>3</b>			
<b>№18</b>	<b>6.1</b>		Боевой Знамя воинской части - символ воинской чести, достоинства и славы	1			<b>§27</b>
<b>№19</b>	<b>6.2</b>		Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	1			<b>§28</b>
<b>№20</b>	<b>6.3</b>		Военная форма одежды	1			<b>§29</b>
	<b>Тема 7</b>		<b>Воинская обязанность</b>	<b>5</b>			
<b>№21</b>	<b>7.1</b>		Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета	1			<b>§30</b>
<b>№22</b>	<b>7.2</b>		Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету	1			<b>§32 - §33</b>
<b>№23</b>	<b>7.4</b>		Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к	1			<b>§34, 37</b>
<b>№24</b>	<b>7.5</b>		Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет	1			<b>§38</b>
<b>№25</b>	<b>7.6</b>		Увольнение с военной службы и пребывание в запасе	1	<b>Контрольная работа №2 (в</b>		<b>§40</b>
	<b>Раздел 6</b>		<b>Основы военной службы</b>	<b>11</b>			
	<b>Тема 8</b>		<b>Особенности военной службы</b>	<b>3</b>			
<b>№26</b>	<b>8.1</b>		Правовые основы военной службы. Военные аспекты международного права	1			<b>§41, 43</b>
<b>№27</b>	<b>8.2</b>		Статус военнослужащего	1			<b>§42</b>
<b>№28</b>	<b>8.4</b>		Общевоинские уставы	1			<b>§44</b>
	<b>Тема 9</b>		<b>Военнослужащий – вооруженный защитник</b>	<b>3</b>			
<b>№29</b>	<b>9.1</b>		Основные виды и особенности воинской деятельности	1			<b>§49</b>
<b>№30</b>	<b>9.2</b>		Военнослужащий – патриот. Честь и достоинство военнослужащего Вооруженных Сил	1		<b>Доклад из сети Internet</b>	<b>§52 - 53</b>
<b>№31</b>	<b>9.3</b>		Основные обязанности военнослужащих	1			<b>§56</b>
	<b>Тема 10</b>		<b>Ритуалы Вооруженных Сил Российской</b>	<b>2</b>			

№32	10.1		Порядок вручения Боевого значения воинской части	1			§57
№33	10.2		Порядок приведения к Военной присяге	1			§58
	Тема 11		<b>Прохождение военной службы по призыву</b>	<b>2</b>			
№34	11.1		Призыв и порядок прохождения военной службы	1			§61
№35	11.2		Размещение и быт военнослужащих	1			§63
	Тема 12		<b>Прохождение военной службы по контракту</b>	<b>1</b>			
№32	12.1		Особенности военной службы по контракту	1	<b>Контрольная работа №3 (в</b>		<b>§64</b>
			<b>Практические работы</b>	<b>3</b>			
			<b>Итоговые занятия</b>	<b>2</b>			
			<b>Всего часов</b>	<b>34</b>			

