1

## 1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

**Личностные результаты** освоения курса обществознания на уровне основного общего образования предполагают, что у обучающихся сформированы:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,

способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
   * анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
   * идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
   * выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
   * ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
   * формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
   * обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
   * определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
   * обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
   * определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
   * выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
   * выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
   * составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
   * определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
   * описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
   * планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
   * определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
   * систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
   * отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
   * оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
   * находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
   * работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
   * устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
   * сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
   * определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
   * анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
   * свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
   * оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
   * обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
   * фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
   * наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
   * соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
   * принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
   * самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
   * ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
   * демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* + подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  + выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  + выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  + объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  + выделять явление из общего ряда других явлений;
  + определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  + строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  + строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  + излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  + самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять

способ проверки достоверности информации;

* + вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  + объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  + выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  + делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
  + определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  + создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  + строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  + создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  + анализировать, рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
   * находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
   * ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать

текст;

* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст

(художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non- fiction);

* + критически оценивать содержание и форму текста.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* + определять возможные роли в совместной деятельности;
  + играть определенную роль в совместной деятельности;
  + принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  + определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  + строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  + корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  + критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  + предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  + выделять общую точку зрения в дискуссии;
  + договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  + организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  + устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты**

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

1. формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской

идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

1. понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
2. приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
3. формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными

законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок

правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

1. освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### Человек. Деятельность человека Выпускник научится:

* + использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
  + характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
  + в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
  + характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
  + приводить примеры основных видов деятельности человека;
  + выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
  + оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
  + оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
  + использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
  + моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

### Общество

**Выпускник научится:**

* + различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
  + выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
  + раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
  + конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
  + *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
  + *осознанно содействовать защите природы.*

### Социальные нормы Выпускник научится:

* + раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
  + различать отдельные виды социальных норм;
  + характеризовать основные нормы морали;
  + критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
  + раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
  + раскрывать сущность процесса социализации личности;
  + объяснять причины отклоняющегося поведения;
  + описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
  + оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

### Сфера духовной культуры Выпускник научится:

* + характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
  + описывать явления духовной культуры;
  + объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
  + оценивать роль образования в современном обществе;
  + различать уровни общего образования в России;
  + находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
  + описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
  + объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
  + учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

### Выпускник получит возможность научиться:

* + описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
  + характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
  + критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

### Социальная сфера Выпускник научится:

* + характеризовать основные социальные общности и группы;
  + объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
  + характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
  + выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
  + приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
  + описывать основные социальные роли подростка;
  + характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
  + раскрывать основные роли членов семьи;
  + характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
  + выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
  + выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
  + выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
  + формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
  + использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
  + находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа**.**

### Основы российского законодательства Выпускник научится:

* + раскрывать смысл права на труд;
  + разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
  + характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
  + раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
  + анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
  + исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
  + находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
  + оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
  + осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

### Экономика

**Выпускник научится:**

* + раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
  + анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
  + формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
  + раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
  + характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
  + использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
  + обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
  + *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
  + *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
  + *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

## Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования

**5 класс. -34 ч .**

* 1. **Человек. *Деятельность человека- 6 ч***

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.

### Социальная сфера жизни общества. *Семья*- 5 ч

Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.*

### Сфера духовной культуры. *Школа*- 6ч

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Самообразование.

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности**.**

### Человек, деятельность человека. *Труд* – 6 ч

Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества.

### Гражданин и государство. *Родина*- 10ч

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство

Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. . Современное российское общество, особенности его развития

***Итоговое повторение- 1ч .***Человек и его потребности.

## 6 класс.- 34 ч .

* + 1. **Человек, деятельность человека .*Человек в социальном измерении - 14 ч***

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного.Индивид, индивидуальность, личность.* Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения.

* + 1. **Социальная сфера. *Человек среди людей*- 10 ч**

Человек в малой группе. Межличностные отношения. Познание человеком мира и самого себя.

*Личные и деловые отношения.* Межличностные конфликты и способы их разрешения.

* + 1. **Социальные нормы. *Нравственные основы жизни- 4 ч***

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.

**Итоговое *повторение и обобщение:*** Человек и общество. Человек в социальном измерении*. -* ***2 ч***

# класс-34 ч

### Социальные нормы. Гражданин и государство. - 4 ч

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.*Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

### Основы Российского законодательства- 10 ч

Система российского законодательства. Источники права Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. . Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

1. **Экономика .*Человек в экономических отношениях.–* 14 ч**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

1. **Человек. Общество. Основы российского законодательства. *Человек и природа-4 ч***

Познание человеком мира и самого себя.

Взаимосвязь общества и природы. Глобальные проблемы современности. Экологический кризис и пути его разрешения. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Административные правонарушения. Виды административного наказания.

**Итоговое повторение- 2 ч.** Основы Российского законодательства. Человек и экономика.

# класс- 34 ч

### Общество. Человек. Деятельность человека – 6ч

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### Сфера духовной культуры. Социальные нормы – 8 ч

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно- технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.

### Социальная сфера жизни общества – 5 ч

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### Экономика – 13ч

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**Итоговое повторение- 2 ч.**Деятельность человека и ее виды. Искусство как часть духовной культуры.

# класс- 34 ч

### Политическая сфера жизни общества- 10 ч

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

### Гражданин и государство. Основы российского законодательства – 17 ч

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права.Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. х.*Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

### Сфера духовной культуры. Социальные нормы – 5 ч

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно- технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры.

*Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.

**Итоговое повторение- 2 ч.** Экономическая сфера общества. Политика и ее роль.

**Место предмета в учебном плане**

Курс «Обществознание» 5-9 классы органически входит в предмет, изучаемый с 5 по 11 класс.

-количество часов для изучения: курс рассчитан на 34 ч в каждом классе с 5 по 9 (1 час в неделю, 34 ч за учебный год)

-Количество учебных недель: 34

-Уроки обобщенияи контрольные работы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5 класс** | | **6 класс** | | **7 класс** | | **8 класс** | | **9 класс** | |
| Уроки обобщения  и контрольные работы | 1 пол.  **2** | 2 пол.  **3** | 1 пол.  **3** | 2 пол.  **4** | 1 пол.  **3** | 2 пол.  **4** | 1  пол.  **4** | 2  пол.  **4** | 1  пол.  **3** | 2  пол.  **4** |
| Входная  диагностика | 0 | 0 | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Уроки обобщения | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Итоговые к-р | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| ВПР | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |

## 3.Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата по  плану | Дата  факт. | примечания |
| **5 класс Iполугодие - 16 ч** | | | |  |
| **Раздел I. Человек. Деятельность человека *(6 часов)*** | | | |  |
| 1. | Человек. Вводный урок |  |  |  |
| 2 | Человек. *Загадка человека* |  |  |  |
| 3 | Биологическое и социальное в человеке.. |
| 4  5 | Основные возрастные периоды жизни человека. *Отрочество — особая пора жизни* Отношения между  поколениями. *Самостоятельность – показатель взрослости* |  |  |  |
| 6 | «Человек» . Выполнение практических заданий. |  |  |  |
| **Раздел 2 . Социальная сфера общества. *Семья (5 часов)*** | | | |  |
| 7 | Семья и семейные отношения |  |  |  |
| 8 | Функции семьи. *Семейное хозяйство* |  |  |  |
| 9 | Досуг семьи. *Свободное время* |  |  |  |
| 10 | Практические задания по теме «Семья» |  |  |  |
| 11 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Семья». |  |  |  |
| **Раздел 3.Сфера духовной культуры**. *Школа* | | | |  |
| 12  13 | Образование, его значимость в условиях  информационного общества. *Образование в жизни человека*  Система образования в Российской Федерации. *Чему учит школа* сегодня |  |  |  |
| 14 | Уровни общего образования. Образование и |  |  |  |
|  | самообразование. |
| 15 | Самообразование – путь к успеху. Контрольная |
|  | работа заI полугодие |
| 16 | Основные социальные роли в подростковом возрасте. *Одноклассники, сверстники, друзья* |  |  |  |
| **II полугодие – 18 ч** | | | |  |
| 17 | Выполнение практических заданий по теме  «Образование. Школа» |  |  |  |
| **Раздел 4.Человек, деятельность человека. *Труд (6 часов)*** | | | |  |
| 18  19 | Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.  Игра, труд, учение.  *Труд – условие благополучия человека* |  |  |  |
| 20 | **Д**еятельнос**ть** .*Труд и творчество* |  |  |  |
| 21 | Влияние искусства на развитие личности*.* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Творчество в искусстве* |  |  |  |
| 22 | Выполнение практических заданий по теме  «Деятельность. Труд» |  |  |  |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по теме  «Деятельность» |  |  |  |
| **Раздел 5. Гражданин и государство. *Родина (10 часов)*** | | | |  |
| 24  25 | Наше государство – Российская Федерация*.*  Наше государство – Российская Федерация .*Мы- россияне* |  |  |  |
| 26  27 | Государственные символы России  Государственные символы России.  *История государственных символов* |  |  |  |
| 28  29 | Гражданство Российской Федерации.  Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. |  |  |  |
| 30  31 | Россия – многонациональное государство.  Этнос и нации.  *Межнациональные отношения* |  |  |  |
| 32 | Выполнение практических заданий по теме  «Родина» |  |  |  |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме  «Гражданин и государство. Итоговый контроль знаний |  |  |  |
| **Итоговое повторение – 1ч** | | | |  |
| 34 | Повторение по теме «Человек, социальные  отношения» |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс - 34 ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата по плану | Дата факт. | примечания |
| **I полугодие – 16 ч Введение – 1 ч** | | | |  |
| **Раздел 1. Человек, деятельность человека. *Человек в социальном измерении – 12 ч*** | | | |  |
| 1 | Общество как форма  жизнедеятельности людей. Вводный урок |  |  |  |
| 2 | Индивид, индивидуальность,  личность. *Человек- личность* |  |  |  |
| 3 | Индивид, индивидуальность, личность. *Качества сильной личности. Входной контроль*  *знаний.* |  |  |  |
| 4 | Биологическое и социальное в  человеке. *Человек познает мир* |  |  |  |
| 5 | Способности и потребности  человека. Способности |  |  |  |
| 6 | Понятие деятельности. *Человек и*  *его деятельность* |  |  |  |
| 7 | Многообразие видов деятельности |  |  |  |
| 8 | Способности и потребности  человека. Потребности |  |  |  |
| 9 | Особые потребности людей с ограниченными возможностями.  *Индивидуальный характер потребностей* |  |  |  |
| 10 | Роль деятельности в жизни человека и общества. *На пути к*  *жизненному успеху* |  |  |  |
| 11 | Роль деятельности в жизни человека и общества. *Проблема*  *выбора профессии* |  |  |  |
| 12 | Практические задания по теме  «Роль деятельности в жизни человека » |  |  |  |
| 13 | Обобщающий урок «Человек как  личность и субъект деятельности». |  |  |  |
| **Глава 2. Социальная сфера. *Человек среди людей- 10 ч*** | | | |  |
| 14 | Межличностные отношения |  |  |  |
| 15 | Межличностные отношения. *Сотрудничество и соперничество.Контрольная*  *работа заI полугодие* |  |  |  |
| 16 | Социальные общности и группы.  Группы большие и малые |  |  |  |
| **II полугодие – 18 ч** | | | |  |
| 17 | Человек в малой группе. *Группы* |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *формальные и неформальные* |  |  |  |
| 18 | Общение .*Форма отношения*  *человека к окружающему миру* |  |  |  |
| 19 | Общение : виды и формы |  |  |  |
| 20 | Конфликты в межличностных  отношениях |  |  |  |
| 21 | Конфликты. *Конструктивное*  *разрешение конфликтов* |  |  |  |
| 22 | Практические задания по теме  «Человек среди людей» |  |  |  |
| 23 | Обобщающий урок по теме  «Человек в малой группе». |  |  |  |
| **Глава 3.Социальные нормы. *Нравственные основы жизни- 9 ч*** | | | |  |
| 24 | Социальные нормы как регуляторы  поведения человека в обществе.  *Человек славен добрыми делами*. |  |  |  |
| 25 | Мораль. Золотое правило  нравственности. |  |  |  |
| 26 | Долг , совесть. *Будь смелым* |  |  |  |
| 27 | Мораль, ее основные принципы.  Добро и зло. |  |  |  |
| 28 | Гуманизм. *Человек и человечно*сть |  |  |  |
| 29 | Гуманизм в современной жизни |  |  |  |
| 30 | Практические задания по теме  «Социальные нормы как регуляторы поведения» |  |  |  |
| 31 | Урок обобщения и контроля знаний  «Как усваиваются социальные нормы». |  |  |  |
| 32 | ВПР |  |  |  |
|  | **Итоговое повторение и обобщение -2ч** | | | |
| 33 | Повторение раздела «Человек в  социальном измерении» |  |  |  |
| 34 | Итоговый урок «Человек и  общество» |  |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата по  плану | Дата факт. | примечания |
| **I полугодие- 16 ч**  **I. Социальные нормы. Гражданин и государство.**  *Регулирование поведения людей в обществе* **– 4 ч** | | | |  |
| 1 | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. *Что*  *значит жить по правилам.* |  |  |  |
| 2 | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. *Учимся*  *общаться в Интернете.* |  |  |  |
| 3 | Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. *Входная*  *контрольная работа.* |  |  |  |
| 4 | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах*  *человека и правах ребенка.* |  |  |  |
| **II.Основы Российского законодательства.**  *Регулирование поведения людей в обществе***- 10 ч** | | | |  |
| 5 | Механизмы реализации и защиты прав и свобод  человека и гражданина в РФ. *Почему важно соблюдать законы* |  |  |  |
| 6 | Система российского законодательства. Источники  права. *Учимся читать и уважать закон.* |  |  |  |
| 7 | Конституционные обязанности гражданина  Российской Федерации. *Защита Отечества.* |  |  |  |
| 8 | Конституционные обязанности гражданина  Российской Федерации. *Учимся быть мужественным.* |  |  |  |
| 9 | Как усваиваются социальные нормы*. Для чего нужна дисциплина.* |  |  |  |
| 10 | Как усваиваются социальные нормы. *Учимся быть*  *дисциплинированными.* |  |  |  |
| 11 | Признаки и виды правонарушений.  Административные правонарушения. Виды  административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. *Виновен- отвечай.* |  |  |  |
| 12 | Понятие, виды и функции юридической  ответственности. Необходимая оборона. Презумпция невиновности. *Учимся уважать закон.* |  |  |  |
| 13 | Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.*Кто стоит на страже*  *закона.* |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.  *Учимся защищать свои права. Контрольная работа за 1*  *полугодие* |  |  |  |
| **III. Экономика.** *Человек в экономических отношениях***. – 14 ч** | | | |  |
| 15 | Понятие экономики. Роль экономики в жизни  общества. *Экономика и ее основные участники.* |  |  |  |
| 16 | Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. *Учимся принимать*  *рациональное решение.* |  |  |  |
| **II полугодие – 18 ч** | | | |  |
| 17 | Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Производительность труда.  *Мастерство работника.* |  |  |  |
| 18 | Разделение труда и специализация. *Учимся секретам*  *профессионального успеха.* |  |  |  |
| 19 | Производство - основа экономики. Распределение.  Обмен. Потребление. |  |  |  |
| 20 | Факторы производства. *Учимся прогнозировать успешность своего дела.Контрольная работа по теме*  *«факторы производства».* |  |  |  |
| 21 | Рынок и рыночный механизм. *Виды рынков. Рынок*  *капиталов.* Предпринимательская деятельность. |  |  |  |
| 22 | Издержки, выручка, прибыль. Собственность. *Учимся*  *создавать свой бизнес.* |  |  |  |
| 23 | Торговля и ее формы. Реклама. |  |  |  |
| 24 | Торговля и ее формы. *Учимся быть думающим*  *покупателем.* |  |  |  |
| 25 | Деньги и их функции. Инфляция, ее  последствия. Сбережения. |  |  |  |
| 26 | Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные  деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания |  |  |  |
| 27 | Экономические функции домохозяйства. Потребление  домашних хозяйств. |  |  |  |
| 28 | Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план*.*  *Обобщение и контроль знаний «Человек в системе*  *экономических отношений»* |  |  |  |
| **IV. Человек. Общество. Основы российского законодательства.**  ***Человек и природа- 4 ч*** | | | |  |
| 29 | Познание человеком мира и самого себя.Взаимосвязь  общества и природы. |  |  |  |
| 30 | Глобальные проблемы современности. Экологический  кризис и пути его разрешения. *Охранять природу – значит охранять жизнь* |  |  |  |
| 31 | *ВПР* |  |  |  |
| 32 | Административные правонарушения. Виды  административного наказания. *Закон на страже* |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *природы.* |  |  |  |
| 33 | **Итоговое повторение- 2 ч**  Итоговое повторение «Основы Российского законодательства» |  |  |  |
| 34 | Итоговое повторение «Человек и экономика» |  |  |  |

**4. Календарно-тематического планирование**

**Обществознание 8 класс – 34 ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урок  а | Тема урока | Дата по плану | Дата факт. | при меча  ния |
| ***I полугодие – 16 ч***  **Раздел 1. Общество. Человек, деятельность человека– 6 ч** | | | |  |
| 1 | Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного.*Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни  человека и общества. |  |  |  |
| 2 | Взаимосвязь общества и природы. |  |  |  |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. *Входная*  *контрольная работа* |  |  |  |
| 4 | Развитие общества. *Общественный прогресс.* Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.Современное российское общество,  особенности его развития. |  |  |  |
| 5 | *Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными  возможностями. |  |  |  |
| 6 | Урок обобщения и проверки знаний «Человек. Деятельность человека. Общество» |  |  |  |
| **Раздел II. Сфера духовной культуры. Социальные нормы- 8 ч** | | | | |
| 7 | Культура, ее многообразие . |  |  |  |
| 8 | Культура, ее основные формы.Искусство как элемент  духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.* |  |  |  |
| 9 | Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое  правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. |  |  |  |
| 10 | Долг. Совесть. Моральная ответственность. |  |  |  |
| 11 | Образование, его значимость в условиях  информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. |  |  |  |
| 12 | Наука в жизни современного общества. *Научно- технический прогресс в современном обществе.*  Развитие науки в России. |  |  |  |
| 13 | Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. |  |  |  |
| 14 | «Сфера духовной культуры» . Урок обобщения и проверки знаний. |  |  |  |
| **Раздел III. Социальная сфера жизни общества- 5 ч** | | | | |
| 15 | Контрольная работа за I полугодие. Социальная структура общества. Социальные общности и  группы. |  |  |  |
| 16 | Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные  отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* |  |  |  |
| **II полугодие – 18 ч** | | | | |
| 17 | Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия –  многонациональное государство. Социальная политика Российского государства. |  |  |  |
| 18 | Социальные конфликты и пути их разрешения. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль.  Социальная значимость здорового образа жизни. |  |  |  |
| 19 | «Социальная сфера жизни общества». Урок обобщения и проверки знаний |  |  |  |
| **Раздел 4. Экономика -13 ч** | | | |  |
| 20 | Понятие экономики. Роль экономики в жизни обществаТовары и услуги. Ресурсы и потребности,  ограниченность ресурсов. |  |  |  |
| 21 | Типы экономических систем. |  |  |  |
| 22 | Собственность. |  |  |  |
| 23 | Рынок и рыночный механизм. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* |  |  |  |
| 24 | Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. |  |  |  |
| 25 | Предпринимательская деятельность. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы  дистанционного банковского обслуживания: |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. |  |  |  |
| 26 | Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые*  *системы разных эпох*. |  |  |  |
| 27 | *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции  домохозяйства. |  |  |  |
| 28 | Потребление домашних хозяйств. |  |  |  |
| 29 | Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план.  Сбережения. Инфляция, ее последствия. |  |  |  |
| 30 | Рынок труда. Каким должен быть современный  работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. |  |  |  |
| 31 | Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их  функции.*.ВПР* |  |  |  |
| 32 | «Экономика». Урок обобщения и проверки знаний |  |  |  |
| **Итоговое повторение- 2 ч** | |  |  |  |
| 33 | Повторение раздела «Общество и человек» |
| 34 | Повторение раздела «Сфера духовной культуры» |

**4. Календарно-тематического планирование Обществознание – 9 класс 34ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урок а | Тема урока | даты прохождения темы | | прим ечани е |
| По плану | Факт. |  |
| ***Iполугодие- 16 ч***  **Раздел I. Политическая сфера жизни общества. Гражданин и государство– 10 ч** | | | |  |
| 1 | Власть и политика. Роль политики в жизни общества |  |  |  |
| 2  3 | Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.  Формы правления. Формы государственно- территориального устройства. *Входная*  *контрольная работа* |  |  |  |
| 4 | Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. |  |  |  |
| 5 | Правовое государство. Разделение властей. |  |  |  |
| 6 | Гражданское общество. Местное самоуправление. |  |  |  |
| 7 | Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Выборы и референдумы. |  |  |  |
| 8 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. |  |  |  |
| 9 | *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.* |  |  |  |
| 10 | "Политическая сфера". *Обобщающий урок по*  *разделу. Контрольная работа.* |  |  |  |
| **Раздел II. Основы российского законодательства. Гражданин и государство – 17 ч** | | | | |
| 11 | Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. |  |  |  |
| 12 | Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. |  |  |  |
| 13 | Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Правоохранительные органы. Судебная система РФ.  *Контрольная работа за 1 полугодие.* |  |  |  |
| 15 | Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. |  |  |  |
| 16 | Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в РФ. Президент РФ, его основные функции. Федеральное Собрание РФ. Правительство  РФ. |  |  |  |
| 17 | ***II полугодие- 18 ч***  Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и  гражданина в Российской Федерации. |  |  |  |
| 18 | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов  государственной власти и граждан. |  |  |  |
| 19 | Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. |  |  |  |
| 20 | Пробный ОГЭ (предметы по выбору) Контрольный срез знаний |  |  |  |
| 21 | Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. |  |  |  |
| 22 | Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. |  |  |  |
| 23 | Административные правонарушения. Виды административного наказания. |  |  |  |
| 24 | Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. |  |  |  |
| 25 | Социальные права. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в  РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.* |  |  |  |
| 26 | Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вооруженных конфликтов. |  |  |  |
| 27 | Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. |  |  |  |
| **Раздел III Сфера духовной культуры – 5ч** | | | |  |
| 28 | Контрольная работа по разделу «Основы российского законодательства»  Культура, ее многообразие и основные формы |  |  |  |
| 29 | Наука в жизни современного общества. *Научно- технический прогресс в современном обществе.*  Развитие науки в России. |  |  |  |
| 30 | Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль  религии в жизни общества. Свобода совести. |  |  |  |
| 31 | Искусство как элемент духовной культуры  общества. *Влияние искусства на развитие личности.* |  |  |  |
| 32 | Итоговая контрольная работа за курс 9 класса в  формате ОГЭ |  |  |  |
| **Итоговое повторение – 2 ч** | | | |  |
| 33 | Повторение тем «Политическая сфера», «Правовое  государство» |  |  |  |
| 34 | Повторение «Общество, человек». Подготовка к  итоговой аттестации |  |  |  |