

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЯКОВЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено на  
Заседании педагогического Совета школы  
(протокол № 1 от 25.08.2015)



Утверждаю  
директор МБОУ Яковлевская СОШ  
приказ от 28.08.2015 № 98

**Адаптированная основная образовательная  
программа для детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальным нарушением)**

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы .....	4
1. Целевой раздел.....	6
Пояснительная записка .....	6
1.1. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы .....	11
1.2. Система оценки достижения результатов освоения адаптированной образовательной ..	17
2. Организационный раздел .....	32
2.1. Учебный план и его программно-методическое обеспечение .....	32
2.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы .....	50
2.3. Создание комфортной развивающей образовательной среды.....	52
3. Содержательный раздел .....	58
3.1. Коррекционный компонент .....	58
3.2. Воспитательный компонент .....	74
Контроль состояния системы условий реализации адаптированной образовательной программы	108

## Паспорт программы

Наименование программы	Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью на 2016-2017 гг. в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Яковлевская средняя общеобразовательная школа» с. Яковлевка, Асекеевского района Оренбургской области
Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в РФ»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10. 2013г. №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»</p> <p>Приказ министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программа начального общего, основного общего, среднего общего образования».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».</p> <p>Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2014 № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью».</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».</p>
Разработчики	Рабочая группа: И.Г. Рахматуллин, директор; О.Г. Кулакова, С.В. Кирилова заместители директора
Цели реализации программы	Способствовать более полной и качественной реализации образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, включения его в процесс инклюзии.

<p>Задачи программы</p>	<p>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;</p> <p>переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу; ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;</p> <p>учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;</p> <p>разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>личностные результаты- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; <i>принадлежности к культуре малой Родины.</i></p> <p>метапредметные результаты- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);</p> <p>предметные результаты- освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2016-2017 учебный год</p>

Разделы	Содержание разделов АООП для обучающихся с ОВЗ	Соответствие с ООП/дополнения
<b>1. Целевой раздел</b>		
1.1. Пояснительная записка	<p><b>Цель реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования.</b></p> <p>Образовательная программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации учебно-воспитательной работы, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований школьной педагогической системы.</p> <p>Цели реализации образовательной программы, адаптированной для детей с умственной отсталостью, формировались исходя из положений Федерального Закона от 26 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ст.2 п.9 которого сказано: «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов», а также то, что ее разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений (статья 12, п.5). На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». С учетом специфики работы школы разрабатывается «адаптированная образовательная программа для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» (Российский Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Ст.2 п.28).</p> <p>Главными ценностями образовательной программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Право каждого ребенка на получение образования с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.</li> <li>- Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.</li> <li>- Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.</li> <li>- Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.</li> <li>- Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Коллективное сотворчество учителей, обучающихся и родителей во всех сферах жизни школы.</li> </ul> <p>Главная цель школы при обучении детей с умственной отсталостью - коррекция отклонений в развитии учащихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности. Целью адаптированной программы для обучающихся с умственной отсталостью является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью. Формирование целостной системы «сопровождения»</p>	<p>В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ&lt;20). Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерно три четверти, составляют дети с легкой умственной отсталостью. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными</p>

каждого учащегося школы, направленное на решение образовательных задач, повышение эффективности качества 3 обучения и воспитания; развитие жизненной компетенции детей с ограниченными возможностями. Одним из инструментов достижения продекларированных целей становится ФГОС, в нашем случае – «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью» (проект). Появилась необходимость включать ребенка с ОВЗ в школьную жизнь на его условиях, которые надо принимать и учитывать, разрабатывая для ребенка на протяжении всего процесса обучения индивидуальный образовательный маршрут развития с учетом его психофизических особенностей, способностей, обеспечения максимальной возможности самореализации.

В соответствии с Уставом для достижения поставленных целей осуществляют следующие основные виды деятельности учреждения: - обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (умственно отсталых детей) совместно с остальными детьми;

-реализация образовательных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, в том числе посредством организации индивидуального обучения больших детей на дому;

-реализация дополнительных образовательных программ;

Успешность реализации цели программы зависит от соблюдения следующих условий:

- лично-ориентированного подхода к ребенку;

- создания благоприятной дружественной атмосферы в школьном коллективе, формирования здорового коллектива, психолого-педагогической поддержки ребенка;

- обеспечение процесса самореализации и развития личности;

- использование педагогической диагностики;

- профессионализма педагогов;

- программно-методического обеспечения.

Для реализации адаптированной ООП для обучающихся с умственной отсталостью определяется нормативным сроком 9 лет.

Образовательный процесс строится в соответствии с дидактическими основами УМК программы для специальных коррекционных учреждений под редакцией В.В.Воронковой. Одной из основных целей развивающей лично-ориентированной системы обучения, реализованной в УМК является оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности. В этой деятельности ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого.

Инновационные подходы к достижению планируемых результатов нашли свое отражение и в целевой установке УМК, к числу которых отнесены:

- личные результаты – знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделить нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к обучению, сформированность умения учиться;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися в ходе образования (урочной и внеурочной деятельности) универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные и коммуникативные;

- предметные результаты – освоенная обучающимися в ходе изучения того или другого предмета, в условиях урочной и внеурочной деятельности, система знаний и опыт специфичный для предметной области по получению этих знаний, их преобразованию и применению в практике повседневной жизни.

нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

В соответствии со Стандартом, в начальных классах решаются следующие **задачи**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

УМК школы решает также следующие задачи, сформулированные в соответствии с требованиями Стандарта:

- *развитие* личности школьника, его творческих способностей;
- *воспитание* нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- *формирование* желаний и умения учиться,
- *освоение* основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и *опыта* его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

Образовательный процесс выстраивается в соответствие с социальным запросом, который определяет решение определенного круга **задач**:

- коррекционный уровень образования за счет адаптированного изучения отдельных предметов или областей знаний в соответствии с уровнем развития учащихся и уровнем их подготовки;
- развитие самостоятельности и творческих способностей учащихся.

Стандарт направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширения права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;
- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися Образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы

начальных классов, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях, - детей с ограниченными возможностями здоровья.

УМК направлен на обеспечение равных возможностей получения качественного образования всеми обучаемыми

### **Принципы и подходы к формированию АОП**

В основу разработки АОП для обучающихся с умственной отсталостью заложены следующие подходы к обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка: дифференцированный, деятельностный, личностно-ориентированный.

**Дифференцированный** подход к преподаванию предполагает учет у обучающихся особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

**Профессиональная ориентация** обучающихся II и III ступеней, основанная на индивидуальных, интеллектуальных и психофизических особенностях обучающихся.

**Здоровьесберегающая среда** в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

В основу адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.**

Дети с УО - это обучающиеся, имеющие серьезные нарушения в интеллектуальном развитии и в условиях обучения в общеобразовательной школе требуют к себе самого пристального внимания. У этих детей наблюдается системное нарушение речи легкой степени, низкий уровень логического мышления, отсутствие оперативной и долговременной памяти.

Обучающиеся с умственной отсталостью — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Подавляющее большинство обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют дети-олигофрены, у которых интеллектуальная недостаточность обусловлена поражением мозговых структур на самых ранних этапах развития (внутриутробно, в момент рождения, до 1,5 лет постнатальной жизни). Во многих странах понятие «олигофрения» не употребляется. Использование этого термина в отечественной дефектологической практике обусловлено принципиально важным соображением – отдифференцировать врожденную умственную отсталость (олигофрению) от приобретенной (деменция).

При олигофрении недостаточность ЦНС не усугубляется, а при деменции отмечается, как правило, неуклонное ее ухудшение. Несомненно, дети с олигофренической структурой дефекта и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) более чувствительны к воспитательным воздействиям и обнаруживают заметную динамику психического развития в процессе обучения.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

В статье Федерального закона «Об образовании в

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие неспособности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы,

Российской Федерации» раскрыты значения следующих терминов:

**образовательная программа-комплекс** основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты),

организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим ФЗ, форм аттестации;

**адаптированная образовательная программа** -

образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с

ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных

возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию

нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для

направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

### **Общая характеристика АООП**

Адаптированная образовательная программа МБОУ Яковлевская СОШ содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС и учитывающие особенности ОУ, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Данная программа адресована всем участникам образовательного процесса: *обучающимся и родителям* для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах образовательной деятельности образовательного учреждения (ОУ) по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности ОУ, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия; *учителям* для осознания своей педагогической миссии и роли в воспитании учащихся, определения приоритетных задач основной школы, необходимых изменений в организации учебного процесса; в качестве ориентира в практической образовательной деятельности; администрации ОУ для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам, содержанию и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации); *учредителю и органам управления образованием* для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности ОУ

всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.  
**обучающийся с ОВЗ** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

<p>1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы</p>	<p>Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.</p> <p>В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.</p> <p>Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.</p> <p>К личностным результатам освоения АООП относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</li> <li>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</li> <li>7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li>13) формирование готовности к самостоятельной жизни.</li> </ol> <p>Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.</p> <p>АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.</p> <p><b>Минимальный уровень</b> является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования</p>	
--	---	--

по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся

#### **Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения различных предметов.**

При изучении предмета «**Письмо и развитие речи**», должны быть сформированы следующие знания и умения:

**1 класс** - различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; читать по слогам слова, предложения и короткие тексты, соотносить их с предметными картинками; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; писать строчные и прописные буквы; списывать с печатного и рукописного текстов, прочитанные и разобранные слова и предложения; писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).

**2 класс** - дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р]-[л], свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буква-ми на письме (в сильной позиции); определять значение слов, соотнося их с картинками; делить слова на слоги; группировать слова - названия предметов и названия действий; приводить в качестве примеров слова этих категорий; составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку; списывать по слогам с рукописного и печатного текста; грамотно писать по памяти словарные слова; писать под диктовку слова, предложения и текст из слов, написание которых не расходится с произношением (12 – 16 слов).

**3 класс** - записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием; различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оп- позиционные согласные; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами; выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки; составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; составлять текст рассказа в виде подписи по серии сюжетных картинок (3 предложения).

**4 класс** - списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием; писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов); с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков); - делить слова на слоги для переноса; - составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), восстанавливать в предложениях нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки); делить текст на предложения; выделять тему текста (о чем идет речь), озаглавливать его, выделять из текста предложения на заданную тему; самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа; называть и записывать свой домашний адрес.

При изучении предмета «**Чтение и развитие речи**», должны быть сформированы следующие знания и

умения:

**1 класс** - различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; читать по слогам слова, предложения и короткие тексты, соотносить их с предметными картинками; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

**2 класс** слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; читать по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре; пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок, прочитанный и прослушанный текст; -выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед учащимися класса.

**3 класс** - слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию; читать текст целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова); активно участвовать в анализе произведения; пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план; высказывать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения; выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений.

**4 класс** - читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи; отвечать на вопросы по прочитанному; читать про себя, выполняя задания учителя; выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам; читать диалоги по ролям; пересказывать прочитанное по частям; выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса.

При изучении предмета «Развитие устной речи», должны быть сформированы следующие знания и умения:

**1 класс** - выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинками; внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова; соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; сообщать свое имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителя и воспитателя; рассказывать, как можно дойти или доехать до школы; слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на наглядные средства.

**2 класс** - выполнять задания по словесной инструкции учителя; понимать речь, записанную на ИКТ; использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать; правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников; слушать сказку, рассказ; пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план.

**3 класс** - передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами с использованием ИКТ; выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников; принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций; - воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический

план; слушать сказку или рассказ и пересказывать их содержание.

**4 класс** - понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных с использованием ИКТ; отвечать на вопросы по содержанию услышанного; выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; правильно высказывать свои просьбы, здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций; воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

При изучении предмета «**Математика**», должны быть сформированы следующие знания и умения:

**1 класс** - назвать числа в пределах 10, считать в прямой и обратной последовательности; - называть и записывать знаки арифметических действий сложения и вычитания; - называть и различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; - виды линий: прямая, кривая; - называть единицы измерения длины (метр, сантиметр), стоимости (рубли); - сравнивать числа в пределах 10 (без обозначения знаком); - называть соседей числа; - складывать и вычитать однозначные числа в пределах 10; - устно находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи); - различать условие и вопрос задачи; - решать простые задачи на нахождение суммы и остатка; - различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; - виды линий: прямая, кривая, отрезок; - чертить прямую, проходящую через 1,2 точки; - чертить прямую с помощью линейки; - измерять отрезки; - разменивать крупные монеты более мелкими, заменять несколько мелких монет одной крупной монетой (купюрой).

**2 класс** - называть числа в пределах 20, считать в прямой и обратной последовательности; - знать названия разрядов, компонентов сложения и вычитания; - знать единицы измерения массы (килограмм), объема (литр); - знать геометрические фигуры и виды линий; - считать равными группами по 2, 3,4,5 единиц в пределах 20; - различать однозначные и двузначные числа; - сравнивать изученные числа, пользоваться знаками « $\gg$ »; - раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; - самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; - называть компоненты сложения и вычитания; - находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи); - решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; - составные арифметические задачи в 2 действия; выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении; - различать луч, угол, многоугольник; - строить многоугольник по заданному количеству вершин; - распознавать стороны и вершины многоугольника; - определять время по часам с точностью до часа.

**3 класс** - называть, читать и записывать числа в пределах 100; - различать однозначные и двузначные четные и нечетные числа; - называть соседей числа; - сравнивать изученные числа; - складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд (с помощью учителя); - пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление; - увеличивать и уменьшать число на несколько единиц и в несколько раз; - решать составные арифметические задачи в 2 действия; - знать единицы измерения длины (дециметр, миллиметр), времени (минута); - знать и различать виды углов (прямой, острый, тупой); - строить квадрат и прямоугольник с помощью чертежного угольника; - увеличивать и уменьшать отрезок на несколько единиц и в несколько раз; - разменивать крупные купюры мелкими; - определять время по часам с точностью до получаса, четверти часа.

**4 класс** - знать наизусть таблицу умножения и соответствующие случаи деления, названия компонентов умножения и деления; - уметь пользоваться переместительным свойством умножения; - называть, читать и

записывать числа в пределах 100; - сравнивать изученные числа; - самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд; - знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок; - увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц и в несколько раз; - самостоятельно решать составные арифметические задачи в 2 действия; - находить неизвестные компоненты сложения и вычитания, пользоваться микрокалькулятором; - выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени; - знать виды линий, углов; свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата; - строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев и находить ее длину; - определять время по часам с точностью до 5 минут.

При изучении предмета «**Трудовое обучение**», должны быть сформированы следующие знания и умения:

**1 класс** - знать название материалов, объектов работы; - использовать пространственные характеристики при работе с листом бумаги: сверху, внизу, слева, справа, в центре, в углу; анализировать образец с подсчетом его деталей и определение их форм; определять места приклеивания аппликации, присоединения дополнительных деталей с опорой на образец; пользоваться предметной инструкционной картой - самостоятельно работать с ножницами.

**2 класс** - знать название материалов для поделок и их свойства; возможности использования изученных материалов; названия объектов работы; название инструментов, используемых для выполнения поделок из различных материалов; - уметь выбирать и называть операции, специфические для данного материала; - самостоятельно организовывать все действия с опорой на образец поделки, натуральный образец, предметную карту; - составлять простейший эскиз (как элемент планирования); - делать отчет о выполненной работе.

**3 класс** - знать названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок; - названия и назначение инструментов, указанных в программе; - правила безопасной работы с используемыми инструментами; - уметь анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а так же особенности их соединения; - планировать предстоящую работу, с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту; - составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе; - сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании; - определять форму заготовки по объемному образцу несложной конструкции; - осуществлять поэтапный и итоговый контроль в сравнении с образцом; - готовить отчет о выполненной работе, включив в его название изделия и материалов, из которых оно выполнено; его назначение и т.д.; - описывать последовательность операции по изготовлению изделия; - оценивать степень сложности работы.

**4 класс** - знать название и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок; - названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними; - уметь анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности их соединений; - планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту; - составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе; сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании; - определять форму заготовки по объемному образцу несложной конструкции; - осуществлять поэтапный и итоговый контроль в сравнении с образцом; - готовить отчет о выполненной работе, включив в его название изделия и материалов, из которых оно выполнено; его назначение и т.д.; - описывать последовательность операции по изготовлению изделия; - оценивать степень сложности работы.

При изучении предмета «**Изобразительное искусство**», должны быть сформированы следующие знания и умения:

**1 класс** - знать названия и назначения художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства; - выразительные средства изобразительного искусства: «линия», «цвет»; - основные цвета солнечного спектра, цвета ахроматического ряда; - название изображаемых на уроке предметов, действий и объектов; - правила работы с краской, пластилином (глиной), клеем, карандашом; - строение (конструкцию) изображаемых предметов: части тела человека, части дерева, дома; - порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги; - уметь правильно сидеть за партой, правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой; правильно держать при рисовании карандаш, кисть; - ориентироваться на изобразительной плоскости: середина, край листа бумаги; - подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы свое рабочее место; - обводить карандашом шаблоны несложной формы, пользоваться трафаретом; - проводить от руки вертикальные горизонтальные и наклонные линии, не вращая лист бумаги; - соединять линией точки; - различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения; - закрашивать цветными карандашами, соблюдая контуры; рисовать сразу кистью, пятном, без предварительного изображения карандашом; - узнавать, называть геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; - передавать в рисунках форму несложных плоскостных и объемных объектов, устанавливая с помощью учителя ее сходство с известными геометрическими формами; - отождествлять свой рисунок с предметом; - подготавливать к работе пластилин (глину), использовать приемы лепки: раскатывание комка кругообразными движениями между ладонями до образования шара; продольными движениями ладоней до образования палочки, сплющивание, отщипывание и т.д.; - примазывание отдельных частей при составлении целой формы; - в аппликации использовать приемы: вырезание ножницами (резать по прямой линии полоски бумаги) и аккуратное наклеивание; узнавать и различать в книжных иллюстрациях, репродукциях изображенные предметы и действия; сравнивать их между собой по форме, цвету, величине (под руководством учителя).

**2 класс** - знать элементарные сведения о работе художника, ее особенностях; - основные требования к композиции изображения на листе бумаги; - некоторые характерные признаки деревьев разных пород (березы, ели, сосны); - уметь рисовать простым карандашом волнистые, прямые, ломаные линии в разных направлениях (вертикальные, горизонтальные, наклонные); - рисовать предметы простой формы (с помощью опорных точек, по шаблону или от руки); - изображать фигуру человека в лепке и в рисунке (под руководством учителя и самостоятельно); - рисовать деревья сразу кистью или фломастером, передавая отличительные признаки, учитывая строение; - изображать дома городского и деревенского типа; - передавать основные связи в несложном рисунке на тему; - выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторения и чередованием формы или цвета; - следовать предложенному учителем порядку действий при складывании аппликации, в лепке, в рисовании.

**3 класс** - знать части конструкции изображаемого предмета (строение объектов): части дерева, дома, тела человека; - название некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Городец и др.; - прием передачи глубины пространства: загораживание одних предметов другими, зрительное уменьшение их по сравнению с расположенными вблизи; - о существующем в природе явлении осевой симметрии; - уметь сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом; - планировать деятельность при выполнении частей целой конструкции; - находить правильное изображение предмета среди выполненных ошибочно; - исправлять свой рисунок, пользуясь ластиком; - достигать в узоре при составлении

аппликаций ритм повторением или чередованием формы и цвета его элемента; - изображать элементы Городецкой росписи; - соотносить форму предмета с геометрическими эталонами (На что похожи форма?); - владеть приемами осветления цвета (разбавление краски водой или добавлением белил); - рассказывать, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображенного времени года.

**4 класс** - знать материал для развития речи, изучавшийся на уроках изобразительного искусства; - способы работы по мокрой и сухой бумаге; - названия жанров живописи (пейзаж, натюрморт, портрет, рисунок на тему из жизни, сюжетный); названия некоторых национальных промыслов (Гжель, Каргополь, Дымково, Городец); - явление осевой и центральной симметрии, существующее в природе; - уметь рисовать с натуры (рассматривать предмет, находить его форму, выделять части, видеть пропорцию); - рисовать по памяти, после проведенных наблюдений; - использовать планы и хотя бы частично заораживание одних предметов другими в работе над аппликацией или в рисунке; - выбирать для рисунка лист бумаги нужной формы, размера; - применять осевую линию при рисовании симметричных предметов; - сочинять узор, используя ритм форм, цвета элементов узора и симметрию в его композиции; - осветлять и затемнять краски, используя белила и черную краску; - закрашивать силуэт краской, разведенной до нужной консистенции; - рисовать по мокрой и по сухой бумаге, используя приемы этой работы с краской и кистью; - в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей.

При изучении предмета «**Физическая культура**» должны быть сформированы: представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; - представления о правильной осанке; - видах стилизованной ходьбы под музыку; - корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета; представления о двигательных действиях; - знание строевых команд; - умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; - представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; - представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; - представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства; - представления о спортивных традициях своего народа и других народов; - понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; - знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий; - представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

При изучении предмета «**Музыка и пение**» должны быть сформированы:

1-4 классы - понимание роли музыки в жизни человека; овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; - элементарные эстетические представления; - эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений; - сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; - умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием; - способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; - овладение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания); - умение откликаться на

музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования; - умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; - овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых); - наличие элементарных представлений о нотной грамоте.

#### **5-9 классы**

При изучении предмета «**Чтение и развитие речи**» должны быть сформированы: - осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам; - потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, расширения кругозора; - умение полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника; - восприятие художественного произведения как особого вида искусства, умение соотносить его с другими видами искусства; - первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой: ориентирование в книге по названию, оглавлению; - использование подзаголовков, сносок; - самостоятельный и целенаправленный выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; - составление краткой аннотации (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу; - умение читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; - умение осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно- популярный, учебный, справочный); навыки чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно- познавательных текстов, инструкций; - умение читать литературное произведение по ролям; - умение использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; - определять последовательность событий, делить текст на части, озаглавливать их; - задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, составлять простой план; - находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию; - умение работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас, ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; - умение распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы); - умение отличать прозаический текст от поэтического; - умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения; - умение выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с не- большими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио - и виде иллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.); - умение оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение), формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос; - умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; - умение творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; - умение осознавать сущность поведения героев, определять авторскую позицию, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами, вы- сказывать собственное суждение, коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; - умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели

их дальнейшего использования, составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном; - умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта; - умение создавать иллюстрации, инсценировки, сценарии, проекты по содержанию произведения;

При изучении предмета **«Письмо и развитие речи»** должны быть сформированы: осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры; - позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку; - отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; - представление о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; - представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; - умение соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); - умение находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); - знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; - умение различать предложение, словосочетание, слово; - умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - умение находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, словосочетание, простое предложение, сложное предложение; - навыки применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; - умение различать изменяемые и неизменяемые слова, родственные (однокоренные) слова и формы слова; - умение находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс; - умение определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение; - умение определять грамматические признаки имён прилагательных - род, число, падеж; - умение определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение; - умение проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения морфологического разбора; - умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; - умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - умение различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; умение различать простые и сложные предложения, предложения с однородными членами; - умение находить главные и второстепенные члены предложения; - умение различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; - умение выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; - умение применять правила правописания (в объёме содержания курса); - умение определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; - умение писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - умение безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов; - умение писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера; - умение оформлять все виды деловых бумаг; - умение проверять собственный и предложенный

текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. - умение при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.

При изучении предмета **«Математика»** должны быть сформированы: - умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; - основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; - представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; - умение группировать числа по заданному признаку; - умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; - умение устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); - необходимые вычислительные навыки, умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; - составлять числовое выражение и находить его значение; - умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и в пределах 100, в лёгких случаях в пределах 1000000; - умение выполнять письменно арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; - умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок); - умение проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия; - умение выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. 24 - умение читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута - секунда; километр - метр, метр - деци- метр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами; - умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - умение решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом, в 1-2 действия, 3-4 действия; - умение оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи; - умение решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); - умение решать простые задачи на нахождение процента от числа; - умение распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, параллело- грамм, окружность, круг, куб, прямоугольный параллелепипед, шар пирамида, цилиндр, конус; - умение соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; - умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; - умение выполнять измерение длин, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник, многоугольник, угол, окружность) с помощью линейки, угольника, циркуля; - умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямо- угольника и квадрата, объём прямоугольного параллелепипеда.

При изучении предметов **«Природоведение»** должны быть сформированы: - основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке; - представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира; - умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; - умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы,

выделять их существенные признаки; - умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; - умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; - умение использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; - понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; - умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; - умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; - умение использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото - и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять характер взаимоотношений человека и природы; - осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.

При изучении предметов **«История Отечества»** должны быть сформированы: - умение различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; - умение на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; - умение соотносить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков, с различными историческими периодами; - умение использовать различные справочные издания (учебники, словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; - умение ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее; - чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества; - начальные представления об устройстве общества, о социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; - целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий; - представления о нравственных нормах, о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора; - практико-ориентированные знания о человеке и обществе, осознание своей неразрывной связи с жизнью общества; - умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), как основа навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - уважение к законам, нормам и правилам, готовность их выполнять; - гуманистические и демократические ценностные ориентации, способствующие формированию гражданской ответственности; - основы духовно-нравственных ценностей личности, способность оценивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

При изучении предмета **Биология** должны быть сформированы следующие знания и умения:

**6 класс** Неживая природа - отличительные признаки твёрдых тел, жидкостей и газов; - отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; - некоторые свойства твёрдых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло; - использование и значение воды, воздуха, полезных ископаемых, металлов, почвы в быту и промышленности, сельском хозяйстве; - обращаться с простым лабораторным оборудованием; - определять температуру воздуха, воды; - проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

**7 класс** Растения - внешнее строение и элементарную биологическую характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада; - общие признаки характерные для каждой изучаемой группы растений; - признаки сходства и различия между растениями; - особенности выращивания культурных растений: сроки и способы посевами посадки культур, некоторые приёмы ухода за ними; - узнавать изучаемые растения по внешнему виду; - различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам; - устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений); - осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами; - работать с простым сельскохозяйственным инвентарём.

**8 класс** Животные - признаки сходства и различия между группами (классами) животных; - общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы животных; - особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека; - условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространённых в данной местности; - узнавать изученных животных, - устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание); - осуществлять уход за некоторыми сельскохозяйственными животными и животными в живом уголке.

### **9 класс Человек**

название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека; - влияние физической нагрузки на организм; - нормы правильного питания; - о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека; - названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью; - меры предупреждения сколиоза; - свою группу крови и резус- фактор; - норму кровяного давления; - состояние своего зрения и слуха; - санитарно- гигиенические правила; - применять приобретённые знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни для сохранения и укрепления здоровья; - соблюдать санитарно- гигиенические требования; - измерять температуру тела; - оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

При изучении предмета «**Изобразительное искусство**» должны быть сформированы: - основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства, основы анализа произведений искусства; - умение видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов в различных формах художественно-творческой деятельности; - понимание различия представлений о красоте человека в разных культурах мира, осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей многонационального народа Российской Федерации, терпимость к другим вкусам и мнениям; - умение узнавать, описывать и эмоционально оценивать шедевры российского и мирового искусства, участвовать в обсуждении

их содержания и выразительных средств; - умение видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре); - умение различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование и дизайн); - практические умения в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве; - умение наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы, создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; - умение использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России; умение создавать средствами живописи, графики, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений; - умение использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру, различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; - умение моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства; - умение решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия. При изучении предмета «Физкультура» должны быть сформированы: (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке) - понятия «физическая культура», «режим дня»; представление о значении утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма, для трудовой деятельности; - навыки планирования и соблюдения режима дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья; - умение характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; - первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе, - умение составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование; навыки безопасного поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями, подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий; - жизненно важные двигательные навыки и умения: бегать и прыгать различными способами; - метать и бросать мячи; - лазать и перелезать через препятствия; - выполнять акробатические и гимнастические упражнения; - передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами; - умение выполнять организующие строевые команды и приёмы; - умение выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); - умение выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно); - умение выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма); - навыки выполнения тестовых нормативов по физической подготовке; навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол, навыки коллективного общения и взаимодействия; - умение выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование

	<p>правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации гибкости); - умение выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах. При изучении предмета «Музыка и пение» должны быть сформированы: - понимание роли музыки в жизни человека; - основы музыкальной культуры через, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; - уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства; - умение ориентироваться в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; - представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов; - умение воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; - умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; - представление о нотной грамоте; - основы музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности; - умение взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного исполнения музыкальных произведений; - умение применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности. При изучении предмета «Социально-бытовая ориентировка» должны быть сформированы: - навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей действительности; - представления о правилах и приёмах личной гигиены, о необходимости закаливания организма, о губительном влиянии токсических веществ и вредных привычек на здоровье человека; - навыки повседневного ухода за одеждой и обувью, подбора одежды по сезону и в соответствии с занятиями; - представление о здоровом питании, гигиене хранения продуктов и приготовления пищи, сервировке стола, уходе за посудой; 35 - представление о родственных отношениях в семье, распределении обязанностей, семейном бюджете; - умение вести себя в различных ситуациях в соответствии с правилами этикета, выполнять правила поведения в общественных местах, транспорте; - умение заполнять бланки почтовых отправлений, платежей, заявлений; - умение использовать средства домашней аптечки при оказании первой помощи в не- сложных случаях, вызывать врача на дом, выполнять правила ухода за больным. При изучении предмета «Обществознание» должны быть сформированы: - знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России; - представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы; - знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем; - знание основных прав и обязанностей гражданина РФ; - умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки.</p>	
<p>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения</p>	<p><b>Основными направлениями и целями оценочной деятельности</b> являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.</p> <p>Для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат предметные результаты. <i>Предметные результаты</i> связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в</p>	

<p>адаптированной основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>практической деятельности.</p> <p>Оценка этой группы результатов начинается со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Оценка обучающихся умственной отсталости во 2-х – 9,10-х классах учреждения по всем предметам, за исключением коррекционной области, осуществляется по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету.</p> <p>В первом классе промежуточная аттестация не проводится, т.к. в этом классе исключается система отметочного оценивания. Во время обучения в первом классе используется только качественная оценка. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.</p> <p>Результаты овладения АОП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).</p> <p>Оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы осуществляется в ходе: текущего контроля успеваемости обучающихся; промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности (четвертная, полугодовая оценка); итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.</p> <p>Формирование общеучебных умений и навыков происходит постепенно, на протяжении всего периода обучения в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- первый шаг, как правило, происходит на уровне специальных умений и навыков в рамках какой-то конкретной дисциплины;</li><li>- второй – собственно на уровне общих умений и навыков в процессе применения при изучении других предметов.</li></ul> <p>Постоянное отслеживание результатов освоения воспитанниками образовательной программы вызывается необходимостью проведение анализа и прогнозирования тенденций образовательного процесса, своевременного получения сведений об уровне продвижения обучающихся с целью активизации учебного и воспитательного процессов, внесения необходимых корректив в его процесс.</p> <p>Методические объединения учителей разрабатывают формы проведения итоговых работ, содержание которых составляют материалы, сбалансированные между требованиями программы и возможностями выпускников.</p> <p><b>Формы представления образовательных результатов:</b> - табель успеваемости по предметам. В школе используется 5-балльная система отметок; тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания, понимания, применения, систематизации); устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам. Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной</p>	
--	--	--

	<p>отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса. В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога. Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учетом: - результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); - условий реализации АООП ОО; - особенностей контингента обучающихся. Оценка результатов деятельности системы образовательного учреждения, педагогических работников учитывает планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования.</p> <p><b>Внутришкольный мониторинг</b> образовательных достижений ведётся <b>на двух уровнях</b> – на <i>уровне учителя</i> (воспитателя) и на <i>уровне школы</i>. Каждым учителем-предметником ведется отслеживание продвижения воспитанников в своем индивидуальном развитии, результаты отслеживания ведутся педагогами с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных носителях. Общий анализ (мониторинг) на основе сведений, представленных учителями (воспитателями) осуществляет заместитель директора, путем оформления сводного графика (таблицы).</p> <p><b>Итоговая оценка выпускника</b></p> <p>Обучение в школе завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению. Экзамен по трудовому обучению выпускников IX класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам.</p> <p>Ученики с умственной отсталости по окончании IX класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни, и получить профессиональную подготовку по тем видам труда, которые преподаются в школе-интернате и по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы.</p> <p>Педагогический совет на основе выводов экзаменационной комиссией по результатам экзаменов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся образовательной программы и выдачи документа государственного образца об уровне образования - свидетельство об окончании школы</p>	
<b>2. Содержательный раздел</b>		
<p>2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования</p>	<p>Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных (I-IV) и старших (V-X) классах.</p> <p>Программа построена на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Основная <b>цель</b> реализации программы формирования БУД: формирование школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.</p> <p><b>Задачами</b> реализации программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование мотивационного компонента учебной деятельности;</li> <li>— овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной</li> </ul>	

деятельности;

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями определяется на момент завершения обучения школе.

#### **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного, операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

#### **1-4 классы**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

I. Основы личностного развития и формирования коммуникативных моделей поведения:

- а) диагностический аспект;
- б) становление ребенка как личности в группе, развитие чувства умелости как основа для профилактики чувства неполноценности;
- в) партнерские отношения в школе, детском доме.

II. Охрана здоровья, физическое и сексуальное воспитание:

- а) Я отвечаю за свое здоровье;
- б) физическое совершенство моего организма;
- в) основы сексуального воспитания.

III. Развитие основ творческого восприятия и воображения:

- а) развитие механизмов творческого восприятия, мышления в процессе изобразительной деятельности (лепка, конструирование, рисование, аппликация);
- б) формирование основ музыкального восприятия и адекватного реагирования;
- в) психодрама: куклы, театр, сюжетно-ролевые игры и пр.

IV. Трудовое воспитание:

- а) личная гигиена;
- б) самообслуживающий труд;
- в) общепользная деятельность;
- г) учебные навыки и умения

V. Основы социализации и общения

#### **5-19 классы**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы,

музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществляется корректировка процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

I. Становление личностной позиции, основ социального поведения:

- а) "Я - сам; "какой Я"; "Я и другие";
- б) "Я и мир".

II. Охрана здоровья, физическое и сексуальное воспитание:

- а) привычка к здоровому образу жизни;
- б) тренировка силы, воли и физического совершенства - основа красоты и здоровья;

	<p>в) взаимоотношения полов.</p> <p>III. Формирование основ гражданского самосознания:</p> <p>а) основы жизнеобеспечения;</p> <p>б) основы социализации и общения в контексте поведения в обществе;</p> <p>в) становление основ национального самосознания.</p> <p>IV. Развитие творческого восприятия, мышления, воображения:</p> <p>а) созидательный аспект "Я - творец";</p> <p>б) эстетика и настроение; умение управлять красотой во благо себя и других;</p> <p>V. Трудовое воспитание:</p> <p>а) отработка навыков самообслуживающего труда;</p> <p>б) профориентационная работа;</p> <p>в) ремонтные бригады школы;</p> <p>г) уход за жилищем.</p> <p>I. <u>Формирование личностной позиции, образа Я:</u></p> <p>а) развитие мотивационно - потребностной сферы, формирование позитивного отношения к себе;</p> <p>б) эмоционально - волевые аспекты личности - как основы развития регулирующей функции Образа Я.</p> <p>II. <u>Охрана здоровья, физическое и сексуальное воспитание:</u></p> <p>а) формирование привычек занятий спортом;</p> <p>б) развитие навыков и умений рационального и бережного отношения к своему здоровью;</p> <p>в) профилактическая работа по развитию чувства неприятия "вредных привычек", неупорядоченной половой жизни.</p> <p>III. <u>Профессиональное самоопределение, экономическое воспитание:</u></p> <p>а) осознание ценности честного (общественно-полезного) труда;</p> <p>б) общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране и прогнозирование перспектив ее изменения;</p> <p>в) осознание необходимости профессиональной подготовки для полноценного самоопределения и самореализации;</p> <p>г) общая ориентировка в мире профессионального труда; выделение дальней профессиональной цели (мечты) и ее согласование с другими важными жизненными целями.</p> <p>IV. <u>Трудовое воспитание и основы жизнеобеспечения</u></p> <p>V. <u>Основы правового воспитания</u></p> <p>VI. <u>Эстетическое воспитание:</u></p> <p>а) музыка - как связь поколений;</p> <p>б) культура - основа полноценного общения.</p>	
<p>2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной</p>	<p>Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>Программа учебного предмета (курса) должна содержать:</p> <p>1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с</p>	

<p>деятельности</p>	<p>учетом специфики учебного предмета (курса);  2) общую характеристику учебного предмета (курса);  3) описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;  4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);  5) содержание учебного предмета (курса);  6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;  7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>В данном разделе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей и состава класса.</p> <p>Основное содержание курсов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» разрабатывается и утверждается органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, с учётом требований Стандарта к результатам освоения данных курсов и программы формирования универсальных учебных действий, а также специфики содержания и особенностей их изучения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов</b></p> <p>В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных уровней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице можно указать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия. В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки: 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем; 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно; 3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; 4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя; 5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.</p>	
<p>2.2. Программы отдельных</p>		

<p>учебных предметов</p> <p>2.3. Программа духовно-нравственного развития</p>	<p>Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.</p> <p>Нормативно-правовой базой Программы воспитания являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Конституция Российской Федерации, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции курса «Истоки» с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы: гражданско- патриотического, краеведческого, нравственно-правового, учебно-познавательного, эстетического, спортивно-оздоровительного, экологического</p> <p>Основной <i>целью</i> является, воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого и инициативного, компетентного гражданина России.</p> <p>В основу этой Программы положены ключевые воспитательные <i>задачи</i>, базовые национальные ценности российского общества.</p> <p>Программа должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;</li> <li>– формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;</li> <li>– формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.</li> </ul> <p>Программа должна содержать перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры.</p> <p><b>Программа воспитания</b> содержит шесть разделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальных классах.</li> <li>2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</li> <li>3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания в начальных классах.</li> <li>4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания в начальных классах.</li> <li>5. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.</li> <li>6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальных классах.</li> </ol> <p>В связи с тем, что создание Программы воспитания предусматривает связь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности можно использовать при разработке и реализации данной части Образовательной программы.</p> <p>При разработке и реализации Программы воспитания заслуживает внимания логика построения некоторых</p>	
---	---	--

содержательных линий индивидуального развития младшего школьника:

- воспитание социально-психологической адаптированности к учебно-воспитательному процессу и к жизни в коллективе: готовности брать ответственность на себя; принимать решение и действовать; работать в коллективе ведомым и ведущим; общаться в коллективе сверстников, со старшими и младшими по возрасту; обоснованно критиковать и адекватно реагировать на критику; оказывать помощь другим; объяснять и доказывать собственное мнение;

воспитание физической культуры: осознания ценности здорового образа жизни, понимания вреда курения, алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности в разных областях физической культуры, развития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

формирование эстетического сознания и художественного вкуса: способности видеть и чувствовать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры;

социально-нравственное воспитание: формирование чувства любви и уважения; развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

Программа большое внимание уделяет развитию личностных качеств, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию детей. Конкретно это выражается в умении детей соотносить на основе моральных норм свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд); в умении анализировать нравственный аспект своих поступков (чувство гордости за совершение хорошего поступка, ответственность за их выполнение). Важнейшей составляющей содержания образования стала система ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и его результатам.

Занятий, которые, кроме познавательных задач, решают специфические задачи. Например, учебный поход в лес, поле, парк, заповедник, на водоем обеспечивает нравственно-этическую ориентацию, формирование умений школьников работать с дополнительными информационными источниками путем непосредственного изучения явлений окружающего мира.

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся интегрируется в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают учебное содержание, уклад школьной жизни, многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

• **Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности**

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское	сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

	правам, свободам и обязанностям человека.	общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	обучающиеся имеют элементарные представления о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; обучающиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.	
	Развитие нравственных чувств и этического сознания.	Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.	обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям; обучающиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; обучающиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.	
	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.	сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; обучающиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; обучающиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности; обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве,	

			познавательной, общественно полезной деятельности.	
	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; обучающиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	
	Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	обучающиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; обучающиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; у обучающихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; у обучающихся есть личный опыт участия в экологических инициативах.	
	Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.	обучающиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; обучающиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; у обучающихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности; обучающиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.	
В таблице представлено шесть примерных направлений воспитания: воспитание гражданственности,				

патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; развитие нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

***Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с УО*** на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

***Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с УО:***

*в области формирования личностной культуры:*

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;

формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

*в области формирования социальной культуры:*

формирование основ российской гражданской идентичности — усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;

пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

	<p>формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;</p> <p>формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.</p> <p><i>В области формирования семейной культуры:</i></p> <p>формирование отношения к семье как основе российского общества;</p> <p>формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;</p> <p>формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;</p> <p>знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.</p> <p><b>Реализация программы</b> должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.</p> <p>Программа обеспечивает:</p> <p>организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих каждому обучающемуся использовать на практике полученные знания, усвоенные модели и нормы поведения;</p> <p>формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.</p>	
<p>2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Деятельность школы по организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни направлена на: создание здоровой, безопасной и воспитывающей среды в образовательном учреждении, обеспечение системы противодействия негативным явлениям в учебной среде, формирование у воспитанников осознанного отношения к собственному здоровью, развитие устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на состояние здоровья, формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, совершенствование материально-технической базы для физического развития и воспитания.</p> <p>Работа по здоровьесберегающим технологиям организуется и ведется по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика утомляемости школьников, охрана зрения, опорно-двигательного аппарата и др.;</li> <li>- работа с обучающимися и их родителями по формированию здорового образа жизни;</li> <li>- организация и проведение двух прогулок в начальной школе;</li> <li>- проведение "Дней здоровья";</li> <li>- лечебно-профилактические мероприятия по укреплению здоровья школьников в соответствии с рекомендациями ПМПК;</li> <li>- спортивные мероприятия.</li> </ul> <p>Воспитательная работа в школе по направлению "здоровьесберегающие технологии" спланирована, имеет цели и задачи.</p> <p>Основным направлением воспитательной работы в школе-интернате является сохранение здоровья школьников с нарушениями интеллекта.</p> <p>Поэтому главная задача – создание системы воспитательной работы, направленной на кардинальное изменение и улучшение социальной и образовательной среды, межличностных отношений в ходе образовательного процесса, что позволит не только сохранить физическое и психическое здоровье</p>	

	<p>школьников, но и изменить психолого-педагогическую среду школы. Школа в рамках внедрения здоровьесберегающих технологий опирается на следующие подходы к воспитанию учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностно-ориентированный подход – создание благоприятной и целостной психолого-педагогической среды, атмосферы уважительного отношения к различным особенностям личности,</li> <li>2. Гуманистический подход – поддержка и защита ребенка (социальная, правовая, педагогическая, медико-психологическая),</li> <li>3. Системный подход – вся воспитательная и учебная работа проходят по общей системе, разработана основная образовательная программа (программа развития школы).</li> </ol> <p>При постановке и реализации целей и задач воспитательной работы по здоровьесберегающим технологиям педагогический коллектив школы-интерната опирается на рекомендации городской психолого-медико-педагогической комиссии, требований СанПиН 2.4.2.2821-10 к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Работа по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса является одним из приоритетных направлений деятельности школы и осуществляется также по следующим направлениям:</p> <p>Пожарная безопасность; Охрана труда и техники безопасности;  Антитеррористическая деятельность; Санитарно-гигиеническая безопасность;  Электробезопасность и безопасность систем жизнеобеспечения.</p>	
<p>2.5. Программа коррекционной работы</p>	<p>Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p><b>Целью</b> программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АОП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.</p> <p><b>Задачи коррекционной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;</li> <li>- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);</li> <li>- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;</li> <li>-реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.</li> </ul>	

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

*Основными направлениями коррекционной работы являются:*

1. **Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием общеобразовательной программы.  
Проведение диагностической работы предполагает осуществление:
  - 1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
    - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
    - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
    - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
  - 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АОП образования;
  - 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями; изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.; оформление документации (дневники наблюдения и др.).

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.  
Коррекционно-развивающая работа включает:
  - составление индивидуального плана психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
  - формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
  - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
  - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
  - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
  - социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей

	<p>с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.</p> <p><b>4. Информационно-просветительская работа</b> предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.</p> <p><b>5. Социально-педагогическое сопровождение</b> представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.</p>	
<p>2.6. Программа внеурочной деятельности</p>	<p style="text-align: center;"><b>Дополнительное образование и внеурочная деятельность.</b></p> <p>Дополнительное образование детей правомерно рассматривать как важнейшую составляющую образовательного пространства. Этот вид образования социально востребован и требует особого внимания школы. Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации и социализации. Внеурочная деятельность способствует развитию интереса к различным областям знаний, к культуре и искусству. Главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь с урочной деятельностью. Основным направлением дополнительного образования в школе является коррекция личностных качеств умственно отсталого ребенка. Специфика дополнительного образования в школе определяется материальным и кадровым потенциалом, особенностями воспитательной системы и традициями школы.</p> <p>Дополнительное образование в школе ведется бесплатно для всех желающих, по следующим направлениям: - Художественно-эстетическое направление. Физкультурно-оздоровительное направление. Декоративно-прикладное направление. Социально-педагогическое Эколого-биологическое направление</p> <p>Дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в той или иной степени охвачен каждый ребёнок в школе. Обязательным для всех учащихся является участие в традиционных школьных праздниках и тематических мероприятиях: «Праздник Осени», «Посвящение в первоклассники», «Праздник встречи Нового года», «День Учителя», «День народного единства», «День Победы», «Международный женский день», «Последний звонок» и др. Занятия в кружках, спортивных секциях – это занятия по интересам, по выбору школьника.</p> <p>Перечень образовательных услуг ОДО формируется с учетом пожеланий родителей, детей, медицинских работников школы, т.к. выполняет, в том числе, компенсаторно-корректирующую функцию образования.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание В воспитательной системе учреждения большая роль отводится духовно-нравственному воспитанию с учетом культурно-исторических, социально-экономических демографических и иных особенностей, запросов семей и других субъектов образовательного процесса. Воспитательная деятельность подразумевает конкретизацию задач, ценностей, планируемых результатов, форм воспитания и социализации обучающихся; взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления; участия обучающихся в деятельности детско-юношеских объединений, спортивных и творческих клубов. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно-полезную, трудовую, эстетическую, социально-коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей,</p>	

	<p>традиционных моральных норм, национальных духовных традиций России. Школа создает условия для реализации обозначенного направления в воспитании учащихся, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье. Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации. Ведущая, содержательно-определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.</p>	
<b>3. Организационный раздел</b>		
<p>3.1. Учебный план</p>	<p>Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования необходимой для их социальной адаптации и реабилитации, а также 5-дневную неделю обучения на дому согласно заключениям ВК и ПМПК.</p> <p><b>Основным предметом</b> деятельности Школы является реализация программ (программы) адаптированной образовательной программы</p> <p><b>Цель школы:</b> создать для обучения и воспитания детей с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.</p> <p><b>Основными задачами</b> являются: обучение, воспитание детей с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования, а также социально-психологической реабилитации для их последующей интеграции в общество; формирование общей культуры личности воспитанников на основе усвоения программы в пределах специального государственного образовательного стандарта; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, Родине; создание условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей личности в получении дополнительного образования.</p> <p><b>Деятельность Школы строится на принципах</b> демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности и светского характера образования</p> <p>Учебный план разработан на основании: постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; постановления Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями).</p>	

письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 года № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому»;

письма Министерства народного образования РСФСР №17-253-6 от 14 ноября 1988 года «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;

письма Министерства народного образования РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР от 8 и 28 июля 1980 года № 281-м-17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»

**Учебные занятия в школе** начинаются 1 – го сентября. В течение учебного года проводятся каникулы:  
осенние – с 29.10. 2016 по 06.11. 2016г.,  
зимние – с 30.12.2016 по 10.01.2017,  
весенние – с 25.03. 2017 по 02.04.2017 .

**Учебных недель:**

1 четверть	01.09.2015	31.10.2015
2 четверть	09.11.2015	29.12.2015
3 четверть	11.01.2016	19.03.2016
4 четверть	30.04.2016	31.05.2016

Итого: 34 учебные недели;

Учебный год и учебные занятия заканчиваются в 1 -8 кл- 31 мая 2017 г

Государственная итоговая аттестация для обучающихся по адаптированной программе VIII вида не проводится. С целью определения подготовленности обучающихся проводится тестирование из теоретической и практической частей по предмету «Технология»

**Учебный план индивидуального обучения на дому** составлен на основе 1 варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приложение к Приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»), учебного плана для классов (групп) «Особый ребенок» (Программа для классов (групп) для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью) и учебного плана школы надомного обучения. Учебный план индивидуального обучения больных детей на дому ориентирован на помощь ребенку в реализации его индивидуальных образовательных возможностей и потребностей и создание условий для успешного развития с учетом индивидуальных особенностей психического и физического здоровья.

Все учебные планы рассчитаны на пятидневную рабочую неделю с сохранением количества часов, определенных основным учебным планом:

1-4 кл. - до 8 часов в неделю; 5-8 кл. – до 10 часов в неделю; 9 кл. – до 11 часов в неделю;

Структура учебного плана скорректирована с учетом особенностей школы, осуществляющей индивидуальное надомное обучение детей с сохранным интеллектом по медицинским показаниям, и требований Санитарных правил и норм

В учебном плане отражены подходы к реализации целей образовательной программы:

1. Реализует специальные (коррекционные) программы индивидуального обучения, разрабатываемые **на базе основных общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, особенностей**

- психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально – волевой сферы.
2. Обеспечение щадящего режима проведения занятий. Для некоторых учащихся устанавливаются по 1 выходному дню в рабочую неделю. Учащиеся учатся по индивидуальному учебному плану и индивидуальному графику расписания на дому.
  3. Учет и реализация социального заказа родителей.
  4. Создание условий для адаптации и социализации учащихся, формирования у них коммуникативных навыков.

Таким образом, учебный план индивидуального надомного обучения полностью реализует обеспечение базового уровня изучения обязательных предметов Федерального компонента Учебного плана общеобразовательной школы для базовой образовательной программы.

**Содержание учебных предметов определено программами:**

Программы Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1-4 классы под ред. В.В.Воронковой, Просвещение 2004;

Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1,2 – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001;

***Образовательные области представлены компонентами:***

«Родной язык и литература»: «Русский язык и литература»; «Математика»: «Математика»; «Природа»: «Природоведение», «Биология», «География»; «Обществознание»: «История» «Искусство»: «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Технология»

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**для 3 класса (индивидуальное домашнее обучение)**

МБОУ Яковлевская средняя общеобразовательная школа

с русским языком обучения, обеспеченных программно-методическим комплектом

2016-2017 учебный год

	Учебные предметы/ Классы	Количество часов в неделю
		2
	Русский язык	2
	Литература	2
	Математика	2
	Окружающий мир	1
	История	
	Обществознание	
	География	
	Биология	
	Музыка	0,5

			Изобразительное искусство	0,5		
			Искусство			
		<b>Итого</b>		<b>8</b>		
3.2. Система условий реализации АООП	<p>В целях обеспечения реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации для участников образовательного процесса создаются условия, обеспечивающие возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижения планируемых результатов освоения АООП всеми обучающимися;</li> <li>- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;</li> <li>- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с умственной отсталостью;</li> <li>- обновления содержания адаптированной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);</li> <li>- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul> <p>К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;</li> <li>- практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;</li> <li>- организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;</li> <li>- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью;</li> <li>- организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в частности интеллектуальной и речевой; постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного.</li> </ul> <p>Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью должно способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;</li> <li>- формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;</li> <li>- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;</li> <li>- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;</li> <li>- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;</li> </ul>					

	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;</li><li>- реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.</li></ul>	
--	--	--