

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яковлевская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «25» августа 2015г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Яковлевская СОШ

 Рахматуллин И.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: География

Уровень: базовый

5-11 классы

Разработана
учителем географии
Кириловой Светланой
Владиславовной

с. Яковлевка, (2016 год)

1. Пояснительная записка

Программа данного курса подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 5-8 классов, автор учебника по географии Е.М. Домогацких в 9 классе автор А.А. Алексеев Программа линии «Русское слово.

Рабочая программа учебного курса «Социальная и экономическая география мира» для параллели 10-11-х классов составлена на основе примерной программы: Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) «География мира» (X – XI классы). В соответствии с методическими рекомендациями Максаковского В.П.

Таким образом, основой рабочей программы является:

- Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- Требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования второго поколения;
- Примерные программы основного общего образования по географии как инвариативной (обязательной) части учебного курса;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межнационального мира и согласия; трудолюбие.
- Основная особенность подросткового возраста — начало перехода от детства к взрослости.

В возрасте от 11 до 14—15 лет происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, учащиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. У подростков выдвигается формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие гражданской идентичности, коммуникативных, познавательных качеств личности. На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучаемых в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные

действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей.

В блоке «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно - обучающей важную идеологическую функцию. Комплексный подход и показ взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Основные принципы отбора содержания географии

Основополагающим принципом стал принцип *доступности*. Он осуществляет отбор отдельных природных и социально – экономических объектов. Отражает линию научных основ содержания образовательной области «Земля», которая определяет развитие географических понятий, закономерностей, проявляющихся на территории региона.

Принцип научности взаимосвязан с краеведческим, дополняет его при формировании знаний об объектах и явлениях, характеристике сфер Земли, а также способствует развитию исследовательской деятельности.

Принцип системности, который исходит из концентрации внимания при отборе материала на свойственных географическим объектам внутренних взаимодействиях.

Принцип гуманистической направленности. У человека формируется целостный взгляд на окружающую природу и убежденность в необходимости ее охраны, закладывается экологическая составляющая образования.

Принцип практической направленности содержания может быть реализован посредством включения географических знаний и умений в личностный опыт ученика.

Краеведческий принцип помогает ученикам устанавливать связи между известными фактами окружающей действительности и изучаемым материалом основного курса.

5 класс

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (Как узнать о происхождении названия географического объекта?) (Как запомнить название географических объектов?);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативы (составление прогноза погоды по народным приметам);
- смысловое чтение (почувствовать себя фольклористом!);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (Глобус – модель Земли, устройство теллурия);
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- проводить наблюдения за географическими объектами в естественных условиях;
- умение работать в команде, аргументировать и отстаивать свое мнение

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, на изучение географии в 5 классе отводится 35 часа. Материал курса сгруппирован в пять разделов.

Первый тематический раздел «Развитие географических знаний о Земле» знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела — «Земля и ее изображения» — целесообразно начать с вводной беседы «Земля - планета Солнечной системы», этот раздел не только сообщает

учащимся знания о форме и размерах Земли, о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии Земли. Даются понятия «планета», «орбита». В курсе 6 класса эта тема будет рассматриваться как повторительно-обобщающий урок для правильного (планетарного) объяснения последующего материала «Система координат», «Времена года». На практических занятиях, на территории своей местности обучающиеся знакомятся со строением компаса, проводят ориентирование на местности.

Третий раздел «История географических открытий» знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. Происходит знакомство с географическими исследованиями Оренбургской области. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей, биологией, технологией, ИЗО и др. предметами. Обучающиеся участвуют в исследовательской учебной деятельности и овладевают навыками создания минипроектов их защиты, презентаций.

Четвертый раздел «Путешествие по планете Земля» первично знакомит учащихся с особенностями природы материков и океанов. Обучающиеся получают первичные знания о Мировом океане и его частях, подробно изучается «Значение Мирового океана для природы и человека». Продолжением изучения океанов в курсе 6 класса будет в разделе «Гидросфера». Путешествуя по планете Земля, обучающиеся получают первичные знания о материках, которые более подробно будут изучаться в курсе 7 класса.

Пятый раздел учебника «Природа Земли» знакомит учащихся с понятиями «объекты природы», оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой, которая носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии. Завершением курса географии 5 класса целесообразно провести экскурсию в природу или полевой практикум, включающий практические работы на местности. Обучающиеся получают практические навыки наблюдения за объектами природы, фенологическими явлениями. Создают фотоотчет и презентации исследовательской работы.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

При работе с учебником важно научить школьников правильно пользоваться текстовым и внетекстовым (иллюстрации, картосхемы, рисунки, картами атласа и др) компонентами.

Эффективное усвоение содержания начального курса географии возможно на основе целостного подхода к учебной деятельности, который предполагает использование групп методов обучения: организации осуществления учебно - познавательной деятельности, стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля. С целью ранжирования и оценивания знаний учащихся используется проверочный блок: подтверждающий, промежуточный, итоговый. Вариант выставления текущих оценок традиционный (по пятибалльной шкале) за текущий, итоговый тестовый контроль, выполнение заданий практикума-рабочей тетради, устный опрос. Бально-рейтинговую систему (100) за доклады, презентации, творческие задания, минипроекты, за участие в дискуссии, знание географической номенклатуры. Затем баллы переводятся в стандартную пятибалльную для выставления оценок в журнал.

Результаты освоения междисциплинарных разделов: универсальные знания, освоение ИКТ, основы учебно-исследовательской деятельности

Содержание программы

Тема 1. Наука география (2 часа)

Содержание темы:

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия:

география, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии:

Эратосфен, Генри Стенли

Основные образовательные идеи:

- География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- уметь выделять и акцентировать ключевые мысли в тексте;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;
- уметь добиваться успехов и результатов в учебных ситуациях

Практические работы:

- Составление схемы наук о природе.
- Описание учебного кабинета географии
- Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.
- Организация наблюдений за погодой.

Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)

Содержание темы:

Земля – планета Солнечной системы. Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Итоговые задания по теме раздела «Земля и её изображение», тестирование

Учебные понятия:

плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии:

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон, Эратосфен

Основные образовательные идеи:

- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
- Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- определяет степень успешности выполнения своей работы и других учащихся;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:

- последовательность планет Солнечной системы
- местоположение объектов относительно сторон горизонта
- сравнение свойств географической карты и плана местности;
- определение направлений на плане и карте.

Практические работы:

1. Прodelать опыт по получению тени;
2. Организация наблюдений за погодой, фенологические наблюдения;
3. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности;
4. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий (14 часов)

Содержание темы:

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея.

Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря.

Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Итоговый урок по разделу «История географических открытий», тестирование

Учебные понятия:

путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии:

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основные образовательные идеи:

Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- организовывать самостоятельный поиск информации для решения задач;
- выявлять причинно-следственные связи;
- развивать смысловое чтение;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- развивает исследовательские учебные действия;

- уметь аргументировать свою позицию;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Путешествие по планете Земля (9 часов)

Содержание темы:

Мировой океан и его части. Характеристика океанов и морей. Движения воды в океане. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Контрольная работа по теме «Мировой океан»

Учебные понятия:

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи:

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
- Природа каждого материка уникальна.

Метапредметные умения:

- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов;
- выявлять причинно-следственные связи;
- уметь назвать существенные признаки объектов и явлений;
- владеть исследовательскими учебными действиями;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ

Географические особенности природы материков и океанов.

Практические работы:

2. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
3. Выполнение творческих заданий «Путешествие по планете Земля»

Тема 5. Природа Земли (4 часа)

Содержание темы:

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Итоговая контрольная работа по курсу 5 класса

Полевой практикум. Экскурсия «Встреча с природой»

Учебные понятия:

природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

- Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- называть существенные признаки объектов и явлений;
- определение и изучение явлений в природе на основе субъектного наблюдения;
- уметь выделять и акцентировать ключевые мысли, обобщение знаний;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ

- понятие о географической оболочке Земли;
- определение географических объектов и явлений по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Составить схему и описать «Объекты природы»;
2. Сделать фотоотчет и презентации по экскурсии

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

1. Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

2. Приводить примеры:

- различных видов морей;
- различия природы материков.

3. Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- специфику природы материков и океанов по географической карте;
- направления по сторонам горизонта с помощью компаса.

4. Описывать географические объекты.

5. Объяснять особенности компонентов природы своей местности.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

1. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел учебного курса	Кол-во часов	Деятельность учащихся
5 класс (34)			
1.	Наука география	2	
2.	Земля и ее изображение	5	Определять направления по компасу. Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки, показывать полушария Земли.
3.	История географических открытий	14	Исследовать по картам маршруты известных путешественников. Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках. Наносить на контурную карту маршруты путешествий
4.	Путешествие по планете Земля	9	Исследовать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Готовить и делать сообщение (презентацию)
5.	Природа Земли	4	Определять географические объекты и явления по их существенным признакам, выявлять причинно следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений;

6 класс

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
- формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Согласно Федеральному государственному стандарту, на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа.

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал

данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

Содержание программы

Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Основные образовательные идеи:

- Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)
- Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.
- Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- влияние космоса на жизнь на Земле;
- географические следствия движения Земли;
- особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.

Умение определять:

- географические координаты;
- особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
- географические следствия движений Земли.

Практические работы:

5. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (4 часа)

Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтالي, условные знаки.

Основные образовательные идеи:

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
- План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:
- Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдением определенных правил.

Метапредметные умения:

3. ставить учебную задачу под руководством учителя;
4. планировать свою деятельность под руководством учителя;
5. выявлять причинно-следственные связи;
6. определять критерии для сравнения фактов, явлений;
7. выслушивать и объективно оценивать другого;
8. уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

4. свойства географической карты и плана местности;
5. специфику способов картографического изображения;
6. отличия видов условных знаков;
7. отличия видов масштабов;
8. значение планов и карт в практической деятельности человека.

Умение определять:

- существенные признаки плана, карты и глобуса;
- классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;
- расстояния по карте;
- азимут по карте местности;
- абсолютную и относительную высоту;

- читать условные знаки;
- масштаб карты.

Практические работы:

- Определение направлений и расстояний по карте.
- 6. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
- 7. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Содержание темы

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи:

- Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;
 - Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.
 - Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил.
- Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

2. особенности внутреннего строения Земли;
3. причины и следствия движения земной коры;
4. действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
5. особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- по заданным признакам горные породы и минералы;
- отличие видов земной коры;
- виды форм рельефа;
- районы землетрясений и вулканизма.

Практические работы:

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Содержание темы

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи:

- Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле;
- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере атмосферы;
- вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;
- причины возникновения природных явлений в атмосфере;
- зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;
- особенности адаптации человека к климатическим условиям.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- основные показатели погоды.

Практические работы:

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным.
Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (3 часа)

Содержание темы

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел.

Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия:

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи:

- Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.

- Необходимость рационального использования воды.
- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере гидросферы;
- выделение существенных признаков частей Мирового океана;
- особенности состава и строения гидросферы;
- условия залегания и использования подземных вод;
- условия образования рек, озер, природных льдов;
- характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга

Умение определять:

- *существенные признаки понятий;*
- *вид рек, озер, природных льдов;*
- *особенности размещения и образования объектов гидросферы.*

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Содержание темы

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия

Биосфера, Красная книга.

Персоналии

Владимир Иванович Вернадский

Основные образовательные идеи:

- Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
- Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.

- Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере биосферы;
- особенности приспособления организмов к среде обитания;
- роль царств природы;
- необходимость охраны органического мира.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- сущность экологических проблем;
- причины разнообразия растений и животных;
- характер взаимного влияния живого и неживого мира.

Практическая работа

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

Содержание темы

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи:

- Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности образования почвы;
- особенности строения и состава географической оболочки;
- взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;
- законы развития географической оболочки;
- сущность влияния человека на географическую оболочку.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- условия образования почв;
- характер размещения природных зон Земли.

Практические работы:

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.
2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать (понимать):

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

Учащиеся должны уметь:

- **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;
- **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- **оценивать** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- **приводить** примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- **проводить** с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры показывающие роль географической науки;
- **различать** изученные географические объекты, процессы и явления;
- **создавать** простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;

- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- **сравнивать** географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **строить** простые планы местности;
- **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

№ п/п	Раздел учебного курса	Кол-во часов	Деятельность учащихся
6 класс (34)			
1.	Земля как планета	6	Сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Находить дополнительную информацию о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса, выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
2.	Способы изображения земной поверхности	4	выделение существенных признаков понятий, например, при сравнении

			плана, карты и глобуса; классификация по заданным признакам. Обозначать местоположение объектов на контурной карте по их географическим координатам
3.	Земные оболочки Земная кора и литосфера.	7	выделение существенных признаков понятий, например, при определении форм рельефа; классификация по заданным признакам, например классификация горных пород по происхождению.
4.	Атмосфера	7	выделение существенных признаков понятий (погода и климат, воздух и воздушная масса, тепловые пояса, ветер); выявление закономерностей географической оболочки на примере атмосферы (ритмичности её процессов, зональности); создание моделей, например, вертикального строения атмосферы, изменения давления и температуры воздуха с высотой, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.
5.	Гидросфера	4	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы. Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека
6.	Биосфера	2	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды
7.	Почва и географическая оболочка	3	Проводить сравнение строения профиля подзолистей почвы и чернозема. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства

8.	Экскурсия в природу	1	Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности
----	---------------------	---	--

7 класс

Цели и задачи курса:

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живем.
2. Материки планеты Земля.

Открывает курс небольшая тема «Мировая суша». В ней дается общее представление о материках и островах, их размерах, взаимном расположении. Также разъясняется отличие понятий «материк» и «часть света».

Следующая тема «Литосфера» знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит как климат целых материков, так и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Геосфера» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины существования этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет их деятельность на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

- географическое положение и история исследования;
- геологическое строение и рельеф;
- климат;
- гидрография;
- разнообразие природы;
- население;
- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Содержание программы

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

Тема 1. Мировая суша (1 час)

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли.

«Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

Основные понятия: материк, океан, часть света, остров.

Тема 2. Поверхность Земли (6 часов)

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов.

Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Основные понятия: геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии: Альфред Вегенер.

Практическая работа: 1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Тема 3. Атмосфера (4 часа)

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата.

Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

Основные понятия: климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Персоналии: А.И. Воейков.

Практическая работа: 1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

Тема 4. Мировой океан (4 часа)

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений.

Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов.

Особенности природы отдельных океанов Земли.

Основные понятия: море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Персоналии: Огюст Пикар.

Практическая работа: 1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 5. Геосфера (2 часа)

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилей.

Основные понятия: природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии: В.В. Докучаев.

Практическая работа: 1. Анализ схем круговорота вещества и энергии. 2. Установление по тематическим картам атласа связей между типами климата и природными зонами.

Тема 6. Человек (4 часа)

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

Основные понятия: миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

Практическая работа: 1. Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.

Раздел 2. Материки планеты Земля (48 часов)

Тема 1. Африка (10 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные понятия: саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.

Персоналии: Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.Н. Гумилев, Дж. Спик.

Практические работы: 1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. 2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Составление туристического план-проспекта путешествия по Африке.

Тема 2. Австралия (5 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Основные понятия: лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии: А. Тасман, Дж. Кук, Э.Д. Эйр, Мак-Артур, Н.Н. Миклухо-Маклай, Ю.Ф. Лисянский, Т. Хейердал.

Практическая работа: 1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида (2 часа)

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

Основные понятия: стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии: Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Р. Амундсен, Р. Скотт.

Тема 4. Южная Америка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу – Пикчу.

Основные понятия: сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии: А. Гумбольдт, Х. Колумб.

Практические работы: 1. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. 2. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа. 3. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.

Тема 5. Северная Америка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простираание природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

Основные понятия: прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

Персоналии: А. Макензи, Дж. Кабот, Г. Гудзон.

Практические работы: 1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. 2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия (11 часов)

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Персоналии: Марко Поло, А. Никитин, Н.М. Пржевальский, П. Козлов, В. Арсеньев.

Практические работы: 1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам. 2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели. 3. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Основные понятия: природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии: Н.Н. Вавилов, В.И. Вернадский.

Практическая работа: 1. Выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности).

Требования к уровню подготовки учащихся:

1. Знать (понимать):

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

2. Уметь:

- давать характеристики материков и океанов;
- характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.;
- определять географическое положение природных объектов.

Географическая номенклатура

Тема «Африка»:

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия и Океания»:

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка»:

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка»:

- Флорида, Калифорния, Аляска; Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;

- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия»:

- Таймыр, Кольский Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея;
- Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботанический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; - - -
- равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан;
- горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера: Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

9. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел учебного курса	Кол-во часов	Деятельность учащихся
7 класс (70ч)			
1.	Планета, на которой мы живем	21	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать их между собой. Сравнивать типы земной коры. Выявлять особенности крупных форм дна океана с границами литосферных плит. Находить информацию и готовить сообщения(презентацию).Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами Сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию
2.	Материки планеты Земля	46	Анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей света. Сравнивать размеры материков и океанов. Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы

3	Взаимоотношения природы и человека	2	Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки связи между ее компонентами
4	Резервный урок	1	

8 класс

Цели и задачи курса:

сформировать целостный географический образ своей Родины;
 дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
 сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
 сформировать необходимые географические умения и навыки;
 воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
 воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 70 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе — ее населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (3 часа)

Содержание темы:

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Учебные понятия:

Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Основные образовательные идеи:

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

- компактно и ёмко представлять земную поверхность;
- ориентироваться в пространстве;
- открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

Метапредметные умения:

- знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга);
- знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику математической основы карт;
- особенности топографических карт.

Умение определять:

- вид картографической проекции;
- особенности топографической карты;
- направления и (или) азимуты;
- особенности картографических изображений;
- специфику построения профиля местности.

Практические работы:

8. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
9. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (3ч)

Содержание темы:

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия:

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

Основные образовательные идеи:

9. Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.
10. Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.
11. Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

10. специфику географического положения России;
11. особенности приспособления человека к природным условиям;
12. особенности проведения государственной границы России;
13. специфику исчисления времени на территории России.

Умение определять:

- различия во времени на территории России;
- соседние страны.

Практические работы:

- Характеристика географического положения России.
- Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России (4 часа)

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии:

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Рusanов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович БрусиловЭрик Норденшельд, Фритёф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Основные образовательные идеи:

12. Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.
13. География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития.

Умение определять:

- следствия географических открытий и путешествий.

Практические работы:

6. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
7. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (4часа)

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия:

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Основные образовательные идеи:

14. Устройство рельефа определяется строением земной коры.
15. Разнообразие - важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.
16. Современный рельеф- результат деятельности внешних и внутренних сил.

Метапредметные умения:

- совершенствование умений работать с разными источниками информации;
- выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые;
- выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);
- высказывание суждений с подтверждением их фактами;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности геологического летоисчисления;
- особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
- особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
- характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;

- сущность экологических проблем в литосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;
- районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
- по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

Практическая работа:

- Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
- Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России (7часов)

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Основные образовательные идеи:

17. Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.
18. Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата – разнообразие условий жизни и деятельности людей.
19. Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

Метапредметные умения:

- совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами;
- выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;
- выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;
- умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности климата России;
- особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей;
- характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты климата России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
- по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;
- типы климатов отдельных регионов России;
- факторы формирования климата отдельных регионов России;
- закономерности размещения климатических поясов на территории России.

Практические работы:

- Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
- Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
- Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
- Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России (7часов)

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия:

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

20. Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.
21. Река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования.
22. Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники – это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.
23. Вода – источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

Метапредметные умения:

- ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.
- сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов).
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.)
- участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности морей, омывающих территорию России;
- особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
- характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;
- сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты морей, омывающих территорию России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
- закономерности распределения внутренних вод;
- существенные признаки внутренних вод;
- по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
- по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

Практические работы:

- Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
- Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
- Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России (2часа)

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия:

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Основные образовательные идеи:

- Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
- Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходима мера – рациональное использование и охрана.

Метапредметные умения:

- находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;
- сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования);
- выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа);
- показывать по карте особенности размещения основных типов почв

Предметные умения

Умение объяснять:

- условия формирования почв;
- особенности строения и состава почв;
- специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
- особенности почвенных ресурсов России.

Умение определять:

- основные свойства почв на территории России;
- по картам закономерности размещения почв по территории России;
- по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

Практические работы:

- Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Учебные понятия:

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Основные образовательные идеи:

24. Растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- место и роль растений и животных в природном комплексе;
- специфику типов растительности;
- необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;
- отличия видов природопользования.

Умение определять:

3. особенности размещения растительного и животного мира по территории России;
4. размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;
5. по картам географию особо охраняемых территорий.

Практические работы:

- Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (5 часов)

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия:

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Основные образовательные идеи:

25. Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.
26. Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
27. Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.
28. Любая природная зона – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

Метапредметные умения:

- выделять существенные признаки разных типов природных комплексов.
- выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами.
- работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.
- выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны).

Предметные умения

Умение объяснять:

- отличия природных комплексов друг от друга;
- условия формирования природно-хозяйственных зон;
- характер влияния человека на природные условия природных зон.

Умение определять:

- особенности размещения природных зон на территории России;
- специфические черты природно-хозяйственных зон.

Практическая работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (20 часов)

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика.

Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложденные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия:

Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложденные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложденные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Основные образовательные идеи:

29. Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.
30. Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,

- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- условия выделения и размещения природных районов;
- специфические черты природы природных районов.

Умение определять:

- географические особенности природных районов;
- характер влияния человека на природу природных районов.

Практические работы:

1. Составление описания природного района по плану.

Заключение. Природа и человек (1 часа).

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия:

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Основные образовательные идеи:

31. Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
32. Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;
- принципы классификации природных ресурсов;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Практические работы:

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ Оренбургской области 8 ч

2. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел учебного курса	Кол-во часов	Деятельность учащихся
8 класс (70ч)			
1	Географическая карта и источники географической информации	3	знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга); знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации
2.	Россия на карте мира	3	Выявлять особенности географического

			положения России. Наносить на контурные карты объекты. Определять границы государства и приграничных государств. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов.
3.	История изучения территории России	4	Выявлять особенности формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Подготовить презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий
4.	Геологическое строение и рельеф	7	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять особенности рельефа. Определять основные тектонические структуры. Наносить на контурные карты основные формы рельефа. Выявлять внутренние и внешние процессы, оказывающее влияние на формирование рельефа страны
5.	Климат России	7	Выявлять факторы, определяющие климат России. Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам. Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов. Подготавливать и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на человека. Выявлять особенности опасных и неблагоприятных климатических явлений.
6.	Гидрография России	8	Определять состав внутренних вод на территории страны. Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов. Определять падение. Уклон, особенности питания и режима крупных рек. Составлять характеристики одной из рек по типовому плану. Наносить на контурную карту разные виды озер России. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. Определять особенности внутренних вод своего региона проживания.
6.	Почвы России	2	Выявлять основные факторы почвообразования. Определять почвенные горизонты, зональные типы почв, структуру земельного фонда России. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования

7.	Растительный и животный мир России Природные зоны	7	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов. Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности
8	Крупные природные районы России	20	Объяснять по картам атласа размещение крупных природных районов России. Анализировать природные условия и ресурсы крупных природных районов. Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации о представителях растительного и животного мира природных районов
9	Природа и человек	1	Выявлять экологические проблемы, особенности распространения антропогенных ландшафтов, причинно-следственные связи между географическим положением и характером пояса. Подготовить и обсудить презентации о важнейших памятниках Всемирного природного наследия на территории России.
10	ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ Оренбургской области	8	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира области. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов. Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира своей местности.

9 класс

Цель учебного предмета:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Специфика предмета:

В курсе “География: население и хозяйство России” для 9 класса рассматривается положение России в мировом хозяйстве в историческом аспекте; взаимосвязь и перспективы развития природных, социальных и экономических территориальных систем. Программа курса построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др.).

Курс «География : Население и хозяйство России» рассчитан на 68 часов и завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Данный курс занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся, служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

Основные составляющие учебно– воспитательного процесса:

На уроках географии в 9 классе запланированы учебные занятия с использованием различных педагогических технологий:

1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы.
2. Технология проектной деятельности.
3. Технология личностно-ориентированного обучения.
4. Новые информационные технологии.
5. Нетрадиционные формы организации уроков.
6. Различные источники географической информации.

Изучение курса географии в 9 классе будет строиться с использованием различных форм уроков, а именно:

- уроки практикумы;
- экскурсии;
- презентации;
- игра;
- уроки контроля;
- лекции.

Ожидаемые образовательные результаты:

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;

называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности;

описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки;

объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий;

прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Для **формирования ключевых компетенций обучающихся** в учебной деятельности планируется широко использовать комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков. На уроках планирую применять исследовательские, дифференцированные, игровые технологии обучения. Будут использоваться ИКТ, ресурсы КМ-школы, мультимедийные программы, различные источники географической информации (дополнительная литература, ресурсы Интернета)

Содержание программы:

Введение(5 часов)

Географическое положение России. Экономико- и политико-географическое положение России. Экономико-географические и геополитические приоритеты России. Изменение географического положения России по сравнению с географическим положением СС СР.

Практические работы:

1. Определение по картам особенностей экономико-географического положения России.

Человек и природа (4 часов)

Природные условия и человек. Непосредственное и опосредственное влияние природных условий на здоровье человека. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность и характерные черты размещения важнейших видов топливных, рудных и нерудных минеральных ресурсов России. Территориальные, земельные, почвенные, агроклиматические, лесные, рыбные, пушные, водные, гидроэнергетические, геотермальные и рекреационные ресурсы России.

Практические работы

2. Нанесение на контурную карту основных видов минеральных и неминеральных ресурсов России.

География населения России.

(11 часов)

Численность и размещение населения России. История и особенности заселения территории

России. Факторы, влияющие на размещение населения. Основной и северный ареалы размещения населения.

Воспроизводство населения России. Рождаемость, смертность и естественный прирост населения России. Типы воспроизводства населения и их территориальные особенности в России. Демографические кризисы в России.

Структура населения России: характерные черты и территориальные особенности полового, возрастного, национального и религиозного состава населения России. Факторы, влияющие на половую и возрастную составы населения. Классификация народов России. Крупнейшие народы и религии России.

Политико-

административное устройство России. Принципы российского федерализма. Республики в составе России и их столицы. Федеральные округа.

Городское и сельское население России. Урбанизация, уровень и темпы урбанизации. Факторы, влияющие на уровень урбанизации. Динамика городского населения России. Территориальные различия уровня урбанизации в России. Городская агломерация. Виды городских агломераций. Крупнейшие города и городские агломерации России. Города – миллионеры.

Трудовые ресурсы России. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов России. Понятие о экономически активном населении. Структура и особенности распределения трудовых ресурсов России. География безработицы в России.

Миграции населения России. Причины и виды миграций. Характерные черты внутренних и внешних миграций населения России. Миграционный прирост и миграционный отток населения

Практические работы:

3. Обозначение на контурной карте республик в составе Российской Федерации и их столиц.

4. Определение по статистическим источникам плотности населения и доли городского и сельского населения

Итоговый урок

Хозяйство России. (20ч)

Народное хозяйство. Отрасль народного хозяйства. Производственная и непроизводственная сферы и их состав. Отраслевая, функциональная и территориальная структура народного хозяйства России. Изменение структуры народного хозяйства России. Структура промышленности России. Тяжёлая и лёгкая промышленность. Межотраслевые комплексы России.

Принципы размещения хозяйства: специализация, её причины и виды, кооперирование, комбинирование и концентрация производства. Факторы размещения производства.

Топливо-энергетический комплекс России. Состав и значение комплекса. Характерные черты развития и размещения топливной (нефтяной, газовой и угольной) промышленности России. Главные топливные базы России. Энергетика России, её виды, факторы размещения и особенности главных видов электростанций: ТЭС, ГЭС и АЭС. Крупнейшие электростанции России. Топливо-энергетический баланс России. Структура энергетики России и её территориальные различия. Главные энергетические районы России. Проблемы и перспективы развития ТЭК России.

Металлургический комплекс России. Состав и значение комплекса. Виды, факторы размещения, характерные черты развития и размещения чёрной и цветной металлургии. Главные металлургические базы и центры России. Проблемы и перспективы развития металлургического комплекса России.

Машиностроительный комплекс России. Состав и значение комплекса. Факторы размещения главных видов машиностроения: металлоёмкого, наукоёмкого и трудоёмкого. Главные машиностроительные базы России. География транспортного, тяжёлого, энергетического, сельскохозяйственного машиностроения, станкостроения, электронной и электротехнической промышленности России. Крупнейшие машиностроительные центры России. Проблемы и перспективы развития машиностроения России.

Химико-лесной комплекс России. Состав, факторы размещения и значение химической промышленности. Главные химические базы России. Крупнейшие центры химической промышленности России. Состав и значение лесной промышленности. Главные лесные базы России. Крупнейшие центры лесной и целлюлозно-бумажной промышленности России. Проблемы и перспективы развития химической и лесной промышленности России.

Агропромышленный комплекс России. Состав и значение комплекса. Три главных звена. Сельское хозяйство – главное звено АПК. Структура сельского хозяйства России. Зональные и а зональные типы сельского хозяйства. География основных видов растениеводства и животноводства России. Особенности развития и размещения лёгкой и пищевой промышленности России. Проблемы и перспективы развития АПК России.

Транспортный комплекс России: состав и значение комплекса. Структура пассажиро- и грузооборота России. Особенности, характерные черты развития и география основных видов транспорта России: автомобильного, железнодорожного, трубопроводного, речного, морского

и авиационного. Главные транспортные магистрали России. Транспортный узел. Крупнейшие морские порты России. Проблемы и перспективы развития комплекса.

Непроизводственная сфера России: состав, значение, географические особенности, проблемы и перспективы развития.

Практические работы:

Определение по статистическим материалам тенденций изменения числа занятых в сфере хозяйства.

Характеристика одного из районов добычи нефти, угля или газа по картам и статистическим данным.

Определение по картам размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Составление типовой схемы АПК.

Характеристика железнодорожной магистрали по картам атласа.

Итоговый урок.

Районы России. (21 часов)

Экономическое районирование России. Географическое разделение труда. Коэффициент специализации района. Экономические зоны и районы России.

Западная экономическая зона: характерные черты и проблемы развития.

Центральная Россия: состав и факторы, определяющие развитие региона.

Центральный экономический район. Состав, особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала и населения. Специализация хозяйства. Особая роль транспортного и точного машиностроения, химической и лёгкой промышленности. Крупнейшие центры. Народные промыслы. Проблемы и перспективы развития района.

Волго-

Вятский экономический район. Состав, характерные черты ЭГП, природных ресурсов, населения и хозяйства. Особая роль транспортного машиностроения и оборонной промышленности. Крупнейшие центры. Проблемы развития района.

Центрально-

Чернозёмный экономический район. Состав, особенности ЭГП, природных ресурсов и населения. Отрасли специализации хозяйства. Особая роль чёрной металлургии и АПК. Крупнейшие центры. Проблемы и перспективы развития района.

Северо-Западная

Россия.

Северо-

Западный экономический район. Состав, характерные черты ЭГП, природных ресурсов, населения и хозяйства. Особая роль Санкт-Петербурга. Проблемы и перспективы развития района.

Европейский Север. Северный экономический район. Состав, особенности ЭГП, природных ресурсов и населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Кольско-Карельский и Тимано-Печорский субрегионы. Особая роль топливной промышленности, металлургического комплекса

и лесной промышленности. Морское хозяйство региона. "Ворота" в Арктику. Крупнейшие центры. Проблемы и перспективы развития района.

Урало-

Поволжье. Уральский экономический район. Состав и характерные черты ЭГП района. Природно-ресурсный потенциал. Особенности населения. Характерные черты развития хозяйства. Особая роль тяжёлой и оборонной промышленности. Промышленный узел. Крупнейшие центры. Проблемы и перспективы развития района.

Поволжский экономический район. Состав, особенности ЭГП, природных ресурсов и населения. Отрасли специализации хозяйства. Особая роль транспортного машиностроения и химической промышленности. Крупнейшие центры. Проблемы и перспективы развития района.

Европейский

Юг.

Северо-

Кавказский экономический район: состав, особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Особая роль АПК и курортного хозяйства. Крупнейшие центры. Проблемы и перспективы развития.

Восточная экономическая зона: характерные черты и проблемы развития.

Западно-

Сибирский экономический район. Состав, характерные черты ЭГП, природных ресурсов, населения и хозяйства. Особая роль топливной и тяжёлой промышленности района. Крупнейшие центры. Проблемы и перспективы развития района.

Восточно-Сибирский экономический район: состав, особенности ЭГП, природных ресурсов и населения. Отрасли специализации хозяйства. Особая роль угольной промышленности, гидроэнергетики, цветной металлургии и лесной промышленности. Крупнейшие центры. Проблемы и перспективы развития региона.

Дальневосточный экономический район: состав, характерные черты ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Особая роль добывающей промышленности и морского хозяйства. Крупнейшие центры. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Территориально-производственные комплексы Восточной экономической зоны.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте экономических районов России.

Составление картосхемы экономического развития экономических районов Центральной России.

Составление картосхемы экономического развития Дальневосточного экономического района.

Итоговый урок

География Российского порубежья.

(7 часов)

. ЭГП, природные ресурсы, население и хозяйство. Важнейшие экономические и центры стран порубежья . Экономические отношения стран Порубежья и России.

Итоговый урок.

Учебно- тематический план

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Используй- вание ИКТ	Используй- вание проектной деятельности	Используй- вание исследователь- ской деятельности
1	Введение	5	1		
2	Человек и природа	4			
3	Население России	11	4	1	2
4	Важнейшие отраслевые комплексы России	20	8		
5	Районы России	21	10		
6	География Российского порубежья	7	1		1
	Всего	68	24	1	3

10-11 классы

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и

географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цели:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 69 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах (1 час в неделю).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

— владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ГЕОГРАФИЯ МИРА (X-XI классы)

(69 часов)

Современная политическая карта мира – 5ч

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Практические работы

Анализ карт различной тематики.

Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. – 5 часов.

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Раздел. Население мира (7 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы

Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

Раздел. География мирового хозяйства Научно – техническая революция и мировое хозяйство (18часов)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений*. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы

Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Раздел. Современная политическая карта мира Регионы и страны мира (не менее 31 часов)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Раздел. Россия в современном мире (10 часов)

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени.

Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Практические работы

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (3 часов)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и

геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Используются такие **формы обучения**, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;

- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;

- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ, тестирования.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), интерактивные карты и электронные учебники.

Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

Учебно-тематическое планирование

10 класс

№п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Современная политическая карта мира	5
2	География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.	5
3	География населения мира	7
4	Научно – техническая революция и мировое хозяйство	5
5	География отраслей мирового хозяйства	13

Учебно-тематическое планирование

11 класс

№п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Современная политическая карта мира	3
2	Региональная характеристика мира	28
	1.Зарубежная Европа (по отношению к странам СНГ)	5
	2.Зарубежная Азия (по отношению к странам СНГ)	5
	3. Африка	4
	4. Северная Америка	4
	5. Латинская Америка	4
	6. Австралия и Океания	1
3	Россия в современном мире	5
4	Глобальные проблемы человечества	3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яковлевская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Зам.дир. по УВР

_____ Кулакова О.Г
_____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Яковлевская СОШ

_____ Рахматуллин И.Г

Календарно-тематическое планирование
предмета «География»
5 класс

Разработано
учителем географии
Кириловой С.В

с. Яковлевка

Календарно-тематическое планирование по географии 5 класса

№ уро к	Дата по		Раздел. Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки	Универсальные учебные действия (УУД)				Теорети ческие знания	Метапре дметные связи	Практичес кая работа	Виды оценк и	Домаш нее задание	
	пл ану	фа кту				личност ные	регулятив ные	познавател ьные	коммуника тивные						
I. Наука география(3ч)															
1.			1.Что такое география. Входная диагностика	Урок актуализации новых знаний. Обобщение знаний по курсу «Окружающий мир»	<i>Знать:</i> географический объект <i>Уметь:</i> приводить примеры географических объектов своей местности	Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к предмету	Определяет цель учебной деятельности	Умеет выделять и акцентировать ключевые мысли в тексте, составлять простой и сложный план текста	Умеет слушать, не перебивая. Умеет вести диалог	Понятие географии и как науки	Происхождение названия географического объекта	Составить схему наук о природе	Устный опрос	§1стр 6-8	
2.			2.Методы географических исследований.	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> методы географических исследований. Что такое картография <i>Уметь:</i> работать с источниками	Умеет добиваться успехов и результатов в учебных ситуациях, умение	Умеет называть свои ошибки, самооценка	Знакомство с разными способами получения и представления информации (вербальным, графически	Умеет аргументировать свою позицию, приводит в подтверждение факты и убеждать другого	География располагает большим количеством разнообразных научно-	Ведение наблюдения за состоянием погоды	Составить описание учебного кабинета геогра	Итоговые задания по теме	§2, выучить понятия	

					географическ х знаний <i>Оценивать:</i> прогноз погоды по народным приметам	доводить дело до конца		м, аналитическ им)	человека	исследов ательски х методов		фии		
3			4.Экскурси я в пойму р.Урал «Встреча с природой»	Урок полевой практику м	<i>Что надо вспомнить:</i> стороны горизонта, компас <i>Приборы и материал:</i> компасы, блокноты, фотоаппарат	Выполня ет здоровье сберегаю щие и безопасн ые правила поведени я в полевых условиях	Выделяет и осознает , что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознает качество и уровень усвоения материала	Умеет сравнивать объекты по существенн ым признакам. Находит в действиях причину (из-за чего, почему) и следствие (поэтому, из-за этого)	Умеет излагать свое мнение и аргументиро вать свою точку зрения и давать оценку событий	Типичны е природн ые объекты, описание элементо в природы, относящ иеся к разным оболочка м Земли. Взаимоде йствие друг с другом. Описани е погоды на день. Фенолог ические явления	Сделать фотоотче т по экскурси и, материал краеведе ния	Состав ить схемы, сделать зарисов ки местно сти, фотогр афии	зачет	Повтор ить понятия и гео.ном енклату ру за курс 4 класса

II. Земля и её изображение (5 ч)														
4			1.От плоской Земли к земному шару	Урок актуализации новых знаний	<i>Знать:</i> тела Солнечной системы, доказательства шарообразности Земли <i>Уметь:</i> самостоятельно получать географическую информацию	Способность устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом	Определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Развивает исследовательские учебные действия	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Представления об истинных формах и размерах Земли складывались в течение долгого времени.	Мысли древнегреческих ученых математики к Пифагор, философ Аристотель	Прodelать опыт по получению тени	Устный опрос	§3, приготовить сообщение о Пифагоре, Аристотеле, Эратосфене
5			2.Форма, размеры и движения Земли	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> планеты Солнечной системы, форму, размеры, движения Земли <i>Устанавливать взаимосвязи</i> между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и	Ответственность при выполнении заданий	Определяет степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников	Планирует свою деятельность под руководством учителя; выявляет причинно-следственные связи; определяет критерии для	Выслушивает и объективно оценивает другого; умеет вести диалог, вырабатывает общее решение.	Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы. Она участвует в осевом и орбитальном	Презентация с помощью технических средств и информационных технологий (уроки астрономии)	Фенологическое наблюдение в природе	Устный опрос	§4, создание презентаций

					природными сезонами, временами года.			сравнения фактов, явлений		движениях				
6			3.Глобус и карта	Урок систематизации и обобщения знаний	<i>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки</i> плана, глобуса географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения	Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов	Умеет приводить аргументы	Выявляет причинно-следственные связи; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов. Речевая культура	Умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Глобус – модель земного шара. Географическая карта – чертеж, изображающий земную поверхность. Аэрофотоснимки, космические изображения – фотографии земной поверхности	Применение ИКТ «Фотографии земной поверхности	Составить сравнительные характеристики разных способов изображения земной поверхности. Таблица	Устный опрос	§5, ответит на вопросы стр. 28
7			4.Ориентирование на местности на территории и школы	Урок практикум	<i>Знать понятия:</i> компас, румбы, зюйдвестка <i>Уметь:</i> самостоятельно	Проявляет ответственность при выполнении	Составляет план выполнения задания под руководством	Определяет направления по компасу. Изучает строение компаса.	Работает в группе, оценивает совместные действия	Ориентирование и его способы. Компас	Модель компаса, его применение	Определить стороны горизонта с	Групповое задание (выполнение	§6, подготовить мини проекты

					получать географическую информацию	нии заданий	м учителя					помощью компаса.	заданий (практикума)	
8			5.Итоговые задания по теме раздела «Земля и ее изображение»	Урок повторения и обобщения (деловая игра), тестирование	<i>Повторить</i> географические знания, понятия	Проявляет интерес к выполнению разных заданий	Контролирует, корректирует и оценивает	Умеет использовать географическую информацию для решения заданий Умеет планировать свое речевое поведение	Выслушивает и объективно оценивает другого; умеет вести диалог, вырабатывает общее решение.	Повторение и обобщение знаний			Рейтинговая система оценивания	Повторить пройденный материал

III. История географических открытий (14 часов)

9			1.По следам путешественников каменного века	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> результаты путешествий каменного века; номенклатуру геообъектов <i>Уметь:</i> читать карту, работать с дополнительными источниками, объяснять	Умеет вести диалог, вырабатывает общее решение	Определяет цель учебной деятельности и строит действия в соответствии с целью	Самостоятельно ведет поиск информации для решения задачи	Аргументирует свою позицию, приводит факты	Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей	Объяснение устройства примитивного плота (уроки технологии)	На к/к нанеси объект и путь Тура Хейердала	Оценка заданий (практикума)	§7, подгот. минипроекты
---	--	--	---	--------------------------------	--	--	---	--	--	--	---	--	-----------------------------	-------------------------

					явления									
10			2.Путешес твенники древности	Урок изучения нового материал а	<i>Знать:</i> географические открытия древности, понятия <i>Уметь:</i> описывать географические объекты и явления, анализировать информацию; работать с картографичес ким материалом, систематизиро вать знания в таблице	Выявляет причинн о- следстве нные связи;	Определяет степень успешности выполнения своей работы и однокласни ков	Умеет выделять и акцентирова ть ключевые мысли в тексте, составлять простой и сложный план текста	Умеет передавать содержание в сжатом виде	Геродот –великий путешест венник, основопо ложник географи и. Пифей первый нашел путь из Средизем ного моря в Северное	«Продол жительно сть плавания финикий цев (Математ ический расчет)	На к/к подпис ать геогра фическ ие объект ы, заполн итьтаб лицу	Устны й опрос	§8, выучить географ. номенк латуру
11			3.Путешес твия морских народов	Урок – путешест вие, защита мини проектов	<i>Знать:</i> географические особенности природы, имена путешественни ков <i>Уметь:</i> составлять краткую географическу ю характеристику территорий,	Планиру ет свою деятельн ость под руководс твом учителя;	Выполняет действия по задуманном у плану	Умеет называть существенн ые признаки объектов и явлений, работает с текстом и атласом	Умеет брать на себя инициативу в организации совместных действий	Викинги заселяли берега Скандина вского полуостр ова, потом они открыли Исланди ю и Гренланд ию	Описани е природы острова Гренланд ии. (Докумен тальный фильм	В тетрад и заполн ить таблиц у	Бально - рейтин говая систем а	§9, выучить понятия

					самостоятельн ый поиск информации									
12			4.Первые европейцы на краю Азии	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> кто такой Марко Поло; результаты выдающихся географических открытий и путешествий <i>Уметь:</i> выделять существенные признаки географических объектов и явлений	Имеет представление о других культурах, религиях, языках	Умеет объяснять, что сделал правильно, что сделал неправильно, и приводит аргументы	Умеет выделять и акцентировать ключевые мысли в тексте, составлять простой и сложный план текста	Умеет аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение факты и убеждать другого человека	Во второй половине XIII века семья венецианских купцов Поло отправилась в Китай. По рассказам М Поло была написана книга, которая стала источником знаний о странах Азии	«Книга Марко Поло о разнообразии мира» стала первым описанием территории Китая и других стран Азии. (Факты и события из курса истории)	Обозначить на к/к маршрут путешествий, географические объекты, работа с таблицей	Фронтальный устный опрос	§10, сообщение о китайском корабле; используя ключевые слова, составить рассказ о жизни и путешествии Марко Поло
13			5.Хожение за три моря	Комбинированный урок	<i>Знать:</i> основные географические понятия и термины; результат	Проявляет интерес к выполнению различных	Умеет пользоваться критериями в ходе оценки и	Умеет называть существенные признаки объектов и явлений	Умеет критически относиться к своей позиции и признавать	Афанасий Никитин первым из европейцев	Изучаем географические объекты, презентация	На к/к указать географические объекты	Рейтинговая система оценивания	§11, подготовить материал о Генрихе

					путешествия Афанасия Никитина <i>Уметь:</i> находить в разных источниках и анализировать информацию для изучения объектов и явлений	х заданий, к получени ю конкретн ых результат ов	самооценки	Представляе т информаци ю в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применение м средств ИКТ.	свою неправоту	ев побывал в Индии, провел там три года и посетил многие ее города	ция	ы	ания	Морепл авателе, Васко да Гама, Бартоло меу Диаш
14			6.Морской путь в Индию	Актуализ ация новых знаний	<i>Знать:</i> что такое эпоха Великих географически х открытий; понятия <i>Уметь:</i> собирать, анализировать информацию, строить творческие картосхемы; выступать с помощью презентаций	Знает и умеет адекватн о оцениват ь свои сильные и слабые стороны	Оценивает свои силы и возможност и для выполнения заданий	Развивает навыки выбора данной информации из Интернета и текста учебника для сообщения	Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	С поиска морского пути в Индию в XV веке началась эпоха Великих географи ческих открытий	Анализ XV- XVII век Факты и события из курса истории	Проана лизиро вать ситуац ии, сделат ь вывод	Устны й опрос, презен тации	§12,отве тить на вопрос стр 63
15			7.Открыти е Америки	Комбини рованные урок	<i>Знать:</i> кто открыл Америку? Географически е понятия, термины,	Проявляет интерес к выполне нию различны	Осуществля ет действия: самонаблюд ение, самоконтро ль,	Развивает смысловое чтение	Умеет излагать свое мнение и аргументиро вать свою	Желая достичь берегов Индии с востока, Х.Колум	Чем индейцы отличают ся от индийцев	Работа по картам атласа и в к/к. В	Комби нирова нный опрос (устное	§13, номенк латура

					природные объекты; результаты географических открытий <i>Уметь:</i> работать с информацией	х заданий, к получению конкретных результатов	самооценку		точку зрения и оценку событий	б пересек Атлантический океан и открыл новый материк	?	тетрадь выписать географические объекты	и письменное)	
16			8.Первое кругосветное плавание	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> кто совершил первое кругосветное путешествие? основные понятия, природные объекты <i>Уметь:</i> анализировать информацию, составлять краткую характеристику разных территорий	Развивает эстетические чувства	Определяет цель учебной деятельности и Строит действия в соответствии и с целью Умеет описывать желаемый результат	Умеет называть существенные признаки объектов и явлений	Умеет задавать вопросы , слушать, не перебивая	Обогнуть Америку с юга и добратсья до Азии с востока задумал Ф Магеллан - португалец	Старинная гравюра «Магеллан на борту своего корабля» (ИЗО искусств о)	Работа с таблицей в тетради; Работа по картам атласа и в к/к	Устный опрос	§14, подготовиться к тестированию
17			9.Контрольная работа по теме «Эпоха Великих географических	Урок повторения	<i>Знать:</i> результаты выдающихся географических открытий, географическую номенклатуру	Знает и умеет адекватно оценивать свои сильные и слабые	Умеет исправлять ошибки при повторном выполнении задания	Выполняет письменные задания разного характера				тесты	тестирование	Повторить пройденный материал

			открытий»		Уметь: обобщать знания	стороны								
18			10.Открытие Южного материка	Урок изучения нового материала	Знать: что такое Неизвестная Южная Земля? Кто открыл Австралию? Понятия, природные объекты Уметь: анализировать картографический материал	Выявляет причины о- следствия связи	Выполняет действия по плану	Развивает исследовательские учебные действия	Умеет оценивать совместные действия и свой вклад в них	Издавна существовала легенда о том, что в Южном полушарии находится неизвестный материк. Его назвали – Неизвестная Южная Земля	Кто такой «кенгуру»? Откуда происходит название? Материал биологии с использованием ИКТ	По картам атласа определить особенности ГП	Беседа, сообщения	§15, выучить понятия , номенклатуру
19			11.Поиски Южной земли продолжаются	Урок комбинированный	Знать: цель второй экспедиции ДЖ. Кука; проливы, острова Уметь: работать с картосхемами, систематикой, дополнительной информацией	Может рассказать, что ему интересно в данном материале темы	Умеет объяснить, что сделал правильно, что сделал неправильно, и привести аргументы	Умеет сравнивать объекты по существенным признакам Умеет из отдельных деталей сложить целостный объект	Умеет аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение факты	Во время второго кругосветного плавания ДЖ.Кук попытался найти еще один материк, который лежал к югу от	Трудности, с которыми столкнулись мореплаватели	Работа по картам атласа, в к/к, заполнить таблицу	Устный опрос	§16, подготовить мини-проект

								Умеет найти в действиях причину (из-за чего, почему) и следствие (поэтому, из-за этого)		Австрали и				
20			12.Русские путешеств енники. Географич еские исследова ния Оренбургс кой области	Урок практику м	<i>Знать:</i> русских путешественни ков в исследовании Земли; имена первопроходце в своего края <i>Уметь:</i> анализировать картографичес кий материал, систематизиро вать знания в таблице	Проявляет интерес к выполне нию различны х заданий, к получени ю конкретн ых результат ов. Знает историче ские события в развитии географи и края	Умеет вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников Умеет пользоваться критериями в ходе оценки и самооценки.	Умеет назвать существенн ые признаки объектов и явлений Представляет информаци ю в виде таблицы, картосхемы	Умеет передать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	Благодар я экспедиц ии В.Беренг а и А.Чирик ова было открыто северо- западное побережь е Северной Америки, Алеутски е и Командо рские острова. «колумб Оренбург ского края» - П.И Рычков	Путешес твие русских первопро ходцев, с использо ванием ИКТ	Задани я с исполь зовани ем карт атласа, текста и таблиц ы	Рейтин говая систем а оценив ания	§17, выучить номенк латуру

21			13.Вокруг света под русским флагом	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> кто из российских мореплавателей совершил первое кругосветное плавание; кто открыл Антарктиду?; понятия <i>Уметь:</i> решать аналитические задачи, дискутировать	Развивает чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознает свою ответственность за общее благополучие;	Умеет пользоваться критериями в ходе оценки и самооценки	Умеет выделять и акцентировать ключевые мысли в тексте, составлять простой и сложный план текста	Умеет критически относиться к своей позиции и признавать свою неправоту	Первые русские кругосветные плавание начались в самом начале XIX века. Первое такое плавание совершил И.Крузенштерн и Ю.Лисянский	Что такое айсберг? Из материалов гляциологии	Анализ путешествий, ответить на проблемные вопросы	Устный опрос	§18 подготовиться к зачету
22			14.Итоговый урок по разделу «История географических открытий»	Урок – зачет, тестирование	<i>Знать:</i> факты истории географических открытий; номенклатуру, понятия по разделу <i>Уметь:</i> анализировать географическую информацию, картографический материал, высказывать свою точку	Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов	Умеет вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников	Создает модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме; Речевая	Умеет аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение факты и убеждать другого человека		мини проекты, их защита, презентации	Разноуровневые задания	Комбинированный опрос	Повторить материал раздела

					зрения			культура						
IV. Путешествие по планете Земля (9 часов)														
2 3			1.Мировой океан и его части	Урок практикум	<i>Знать:</i> что такое Мировой океан и его части; понятия <i>Уметь:</i> составлять краткую географическую характеристику природным объектам; работать с картами атласа	Умеет добиваться успехов и результатов в учебных ситуациях, умеет доводить дело до конца	Оценивает свои силы и возможности и для выполнения заданий	Преобразовывает модели с целью выявления общих законов	Умеет распределять функции и роли в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Мировой океан – огромная единая масса воды 361 млн кв км, которая условно делится на океаны и моря	«Земля: вид из космоса» с использованием ИКТ	Работа с картами и атласа, записи в тетради, заполнение таблицы, работа в к/к	Беседа, практические задания	§19, выучить номенклатуру, приготовить сообщения о животных океана
2 4			2.Значение Мирового океана для природы и человека	Урок деловая игра	<i>Знать:</i> кто живет в Мировом океане?, значение океана для человека; условия обитания <i>Уметь:</i> выступать с использованием презентации, работать с картографическим	Проявляет ответственность, обязательность при выполнении заданий	Умеет проследить связь между результатом и начальным замыслом действий	Умеет выделять и акцентировать ключевые мысли в тексте, составлять простой и сложный план текста Уровень речевой культуры	Умеет излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	В океане обнаружено множество видов живых организмов, живущих в толще воды и на дне	Живой мир, материал биологии; презентации с использованием ИКТ	Объяснить: «Океан – кормилец человечества»	Рейтинговая система оценивания	§20, повторить понятия

					материалом									
2 5			3.Контроль ная работа по теме «Мировой океан»	Урок контроль и коррекци я знаний по теме «Мирово й океан»	<i>Знать:</i> представления о Мировом океане, его частях, определения географическог о положения объектов <i>Уметь:</i> систематизиро вать знания	Проявляе т интерес к выполне нию различны х заданий, к получени ю конкретн ых результат ов	Оценивает свои силы и возможност и для выполнения задачи	Умеет назвать существенн ые признаки объектов и явлений				Задани я разног о уровня	Письм енный опрос	Повтор ить материа л «Миров ой океан»
2 6			4. Путешестви е по Евразии	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> природу материка, его размеры и географическое положение, о природных «рекордсменах » материка <i>Уметь:</i> составлять краткую характеристику территорий на основе разнообразных источников географическо	Знает и может рассказат ь, что ему интересн о при изучении данной темы	Развивает исследовате льские учебные действия	Создает модели с выделением существенн ых характерист ик объекта и представлен ием их в пространств енно- графической или знаково- символичес кой форме	Владеет монологиче ской и диалогическ ой формами речи, умеет излагать свое мнение и аргументиро вать свою точку зрения и оценку событий	Природа Евразии разнооб разна из-за большой площади материка. Располож ена высочай шая вершина мира, крупное и глубокое озеро	«Горы Евразии» , презента цию	Работа на к/к, заполн ить таблиц у	Устны й опрос	§21, выучить номенк латуру, подгото вить презент ацию

					й информации									
2 7			5. Путешествие по Африке	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> особенности природы Африки, закономерности и изменения природы на материке <i>Уметь:</i> проводить исследовательские действия, развивать навыки работы с информацией	Знает основные принципы и правила отношения к природе,	Умеет объяснить, что сделал правильно, что сделал неправильно, и привести аргументы.	Умеет сравнивать объекты по существенным признакам Умеет из отдельных деталей сложить целостный объект Умеет найти в действиях причину (из-за чего, почему) и следствие (поэтому, из-за этого)	Умеет критически относиться к своей позиции и признавать свою неправоту	Африка – второй по площади материк. Здесь находится самая большая пустыня мира – Сахара.	«Животные Африки», презентация	Работа с картами и атласа, указать объекты в к/к	Устный опрос, оценивание презентации	§22, номенклатура
2 8			6. Путешествие по Северной Америке	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> особенности природы и населения Северной Америки, понятия, объекты <i>Уметь:</i> работать с заданиями	Знает основные исторические события развития Америки	Составляет план выполнения учебной задачи и выполняет действия по задуманному плану	Самостоятельно ищет в различных источниках информацию, обрабатывает ее по критериям и делает выводы	Умеет сотрудничать: определяет общую цель, пути ее достижения; распределяет функции и роли в совместной	Северная Америка – третий по величине материк. Берега Северной Америки омывают три океана.	«Индейцы – коренные жители Северной Америки», презентация	Работа с картами и атласа, указать объекты в к/к	Устный опрос, оценивание презентации	§23, творческое задание

					разного уровня, самостоятельно работать с картами атласа, делать выводы				деятельность и;	Самая большая и полноводная река - Миссисипи				
29			7. Путешествие по Южной Америке	Урок деловая игра	<i>Знать:</i> чем знаменита Южная Америка, об уникальных растениях и животных; понятия, объекты <i>Уметь:</i> представлять и анализировать информацию, работать с разными источниками географических знаний, дискутировать	Умеет строить позитивные отношения с одноклассниками	Умеет вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников Пользуется критериями в ходе оценки и самооценки.	Развивает смысловое чтение, выстраивает речевые высказывания и составляет текст в устной и письменной формах	Умеет брать на себя инициативу в организации совместного действия Выполняет порученную групповую роль и обязанности Оказывает помощь и поддержку другим людям Оценивает совместные действия и свой вклад к ним.	Южная Америка – самый влажный материк Земли. Вдоль океана протянулись очень длинные и высокие горы – Анды.. Высокий водопад - Анхель	«Родина культурных растений», творческое задание курса биологии	Работа по картам атласа и к/к, номенклатура	Рейтинговая система оценивания	§24, выполнить творческое задание
30			8. Путешествие по Австралии	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> где расположена Австралия, какие месяцы холодные, а какие теплые, кто живет в Австралии;	Знает или имеет представление о других культурах,	Демонстрирует эмоциональную выдержанность в ситуации успеха/неуспеха	Развивает смысловое чтение, выстраивает речевые высказывания и составляет	Умеет спорить без агрессии Заканчивает спор взаимным согласием.	Австралия – самый маленький и сухой материк планеты. Здесь сохранил	«Уникальный животный и растительный мир Австралии» с	Работа в к/к, выписка географические объекты из	Устный опрос	§25, ответить на вопросы стр 137

					понятия <i>Уметь:</i> сопоставлять географические карты различной тематики, составлять характеристику по картам атласа и картосхемам	религиях, языках	пеха Понимает причины своего неуспеха и находит способы выхода из этой ситуации	текст в устной и письменной формах	Критически относиться к своей позиции и признает свою неправоту	ся уникальн ый животны й мир	использо ванием ИКТ	текста учебни ка		
3 1			9. Путешествие по Антарктиде	Урок практикум	<i>Знать:</i> почему в Антарктиде холодно, кто живет на Южном полюсе; понятия <i>Уметь:</i> находить и применять географическую информацию, включая карты, статистический материал, ресурсы Интернета	Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов	Осуществляет действия: самонаблюдение, самоконтроль, самооценку	Развивает исследовательские учебные действия. Самостоятельно ищет и выделяет нужную информацию	Умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Антарктида оказывает огромное влияние на климат нашей планеты, поэтому ее природу надо беречь. Край вечного холода	«Природа материка» с использованием ИКТ	Выполн. итоговое задание по теме раздела стр 143	Письменные задания различного характера	§26, выполнить практическое задание стр 142
V. Природа Земли (4 часа)														
32			1.Что такое	Урок изучения	<i>Знать:</i> что такое природа,	Знает основные	Изучает явления в	Умеет выстраивать	Умеет аргументиро	Природа – это то,	Создать слайды		Устные	§27, творчес

			природа? Природа Оренбурж ья	нового материал а	объекты природы <i>Уметь:</i> применять разнообразные источники географическо й информации для проведения наблюдений за природными объектами	принцип ы и правила отношен ия к природе. Осознани е ответстве нности человека за общее благопол учие.	природе на основе субъективно го наблюдения	речевые высказыван ия и составляет тексты в устной и письменной формах. Называет существенн ые признаки объектов и явлений	вать свою позицию, приводить в подтвержде ние факты и убеждать другого человека Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	что нас окружает , но не создано человеко м. Разнообр азные объекты природы	«Разнооб разие объектов природы моего края»		опрос	кое задание
33			2.Облачки Земли	Урок изучения нового материал а	<i>Знать:</i> какие бывают оболочки Земли и чем они отличаются друг от друга, как взаимодействи ют оболочки Земли <i>Уметь:</i> определять и оценивать свойства оболочек Земли, работать с таблицами, схемами	Проявляе т интерес к выполне нию различны х заданий, к получени ю конкретн ых результат ов.	Изучает явления в природе на основе субъективно го наблюдения	Умеет выделять и акцентирова ть ключевые мысли в тексте	Определяет общую цель, пути ее достижения	Природа Земли состоит из четырех оболочек : литосфер ы, атмосфер ы, гидросфе ры и биосфер ы		Состав ить схему «Прир одные объект ы»	Устный опрос	§28, повтори ть раздел

34			3.Итоговая контрольная работа	Урок обобщения и повторения	<i>Знать:</i> понятия, географическую номенклатуру, путешественников <i>Уметь:</i> объяснять природные явления и процессы, применять географическую информацию в решении задач	Умеет добиваться успехов и результатов в учебных ситуациях, доводит дело до конца	Оценивает свои силы и возможность и для выполнения заданий	Умеет сравнивать объекты по существенным признакам. Делать выводы		Итоговые задания разного уровня			Письменные задания	Повторить раздел
35			4.Экскурсия в пойму р.Урал «Встреча с природой»	Урок полевой практики	<i>Что надо вспомнить:</i> что такое природа, природный объект, оболочки Земли, стороны горизонта, компас <i>Приборы и материал:</i> компасы, блокноты, фотоаппарат	Выполняет здоровьесберегающие и безопасные правила поведения в полевых условиях	Выделяет и осознает, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознает качество и уровень усвоения материала	Умеет сравнивать объекты по существенным признакам. Находит в действиях причину (из-за чего, почему) и следствие (поэтому, из-за этого)	Умеет излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий	Типичные природные объекты, описание элементов в природы, относящиеся к разным оболочкам Земли. Взаимодействие друг с	Сделать фотоотчет по экскурсии, материал краеведения	Составить схемы, сделать зарисовки местности, фотографии	зачет	Повторить понятия и гео.номенклатуру за курс 5 класса

										другом. Описани е погоды на день. Фенолог ические явления				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яковлевская
средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Зам.дир. по УВР

_____ Кулакова О.Г
____20____г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Яковлевская СОШ

_____ Рахматуллин И.Г

Календарно-тематическое планирование
предмета «География»
6 класс

Разработано
учителем географии
Кириловой С.В

Календарно-тематическое планирование по географии - 6 класс
35 часов (1 час в неделю)

№ п\п	№ урока	Тема урока	Тип урока Форма проведения	Ресурсы	Вид контроля	Практические работы (8) работы, выделенные жирным курсивом , являются контрольными или итоговыми, за них выставляются оценки в журнал. В 6 кл. – 8 п\р	Домашнее задание	Дата и фактически й срок прохождения
1.	1.	Введение. География как наука.	Урок изучения нового материала в форме беседы, практикума	Географические карты, атласы, контурные карты, изображения природных объектов Презентация			Пар.1,вопросы, т ест. Составить сообщение об одном из путешественников	
2.	2.	Из истории географических открытий. Источники географической информации. Методы изучения Земли. Понятие о краеведении и его основные направления	Комбинированный урок Беседа	Глобус, Презентация «Из истории географических открытий»	Фронтальный		Пар.2,термины,вопросы, тест.	
3	1	Тема 1. Земля как планета (6 часов) Планеты солнечной системы	Комбинированный урок Беседа, практикум	Презентация «Солнечная система»	индивидуальный		Пар.3,вопросы 1уровн.-1-9 2уров.-1-8, тест	
4	2	Форма, размеры и движение Земли	Урок изучения нового материала Беседа, практикум	Теллурий Презентация	фронтальный		Пар 4,вопросы, тест	
5	3	Система географических координат. Координаты	Комбинирован. урок	Карта полушарий. глобус, рисунок	индивидуальный	Определение элементов градусной сетки на	Пар. 5, вопр.1уров.-1-	

		своего населённого пункта	в форме беседы, практикума	атласа с.12, физическая карта России, карта мира		глобусе и карте, географических координат по карте полушарий и физической карте России .	13, 2уров.1-5,зад по карте.	
6	4	Времена года. Движение Земли вокруг Солнца	Изучение нового материала	Презентация Теллурий	выборочный		Пар 6, термины. Работа в к.к	
7	5	Пояса освещённости	Урок изучения нового материала Беседа, практикум	Карта полушарий	фронтальный		Пар7, термины, вопросы, зад. по карте.	
8	6	Обобщение и контроль знаний по теме Земля как планета	Контроль знаний (контр.тестир.)	Карты атласа, тесты на два варианта.	индивидуальный	Контрольное тестирование		
		Тема 2. Способы изображения земной поверхности (4 часов)	Основные виды учебной деятельности учащихся. <i>Оценивать и прогнозировать тенденции развития природных объектов и явлений. Объяснять последовательность приемов построения планов местности; построение градусной сетки на картах; объяснять черты сходства и различия плана местности и географической карты. Определять (измерять) на местности стороны горизонта, направления расстояния; по плану местности, глобусу и географической карте географические объекты, направления , расстояния , высоты и глубины точек, географические координаты. Сравнивать планы местности и географические карты. Определять принадлежность горных пород своей местности к магматическим, осадочным и метаморфическим генетическим группам. Применять в процессе учебного познания понятия: план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота, географические координаты. Называть (показывать) примеры использования в деятельности человека различных видов планов и карт.</i>					
8.	1.	План местности и географическая карта.	Урок изучения нового материала в форме беседы, практикума	Топографическая карта; рисунки атласа с.6,	фронтальный	Определение расстояний на плане в масштабе.	Пар.8 Вопросы 1уров.1-5,2уров.1-6, тест.	
9.	2.	Масштаб карты. Виды условных знаков	Комбинированный Урок - практикум	Глобус, компас, карточки с заданиями. Рисунки атласа, рисунки учебника	фронтальный		Пар 9,вопросы, тест. Составить рассказ, заменив слова условными знаками.	

10	3.	Стороны горизонта. Азимут	Комбинированный урок в форме беседы, практической работы на местности	компасы, карточки для проверки домашнего задания	индивидуальный	Глазомерная съемка местности. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности. Решение практических задач по топографическому плану	Пар 10, зад по карте, тест.	
11	4.	Изображение рельефа на карте	Урок - практикум	Презентация Топографическая карта	выборочный		Пар11, термины. Вопросы 1уров.1-6,2уров.1-4. Тест.	
		3 Земные оболочки Земная кора и литосфера. (7 час.)	Основные виды учебной деятельности учащихся. <i>Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа и составлять их характеристику. Определять среднюю и максимальную высоту форм рельефа. Объяснять происхождение землетрясений, ветровых волн и цунами; особенности очертания и размеров озерных котловин в зависимости от способа их образования, влияние рельефа на направление и характер течения рек, образование ледников, нагревание атмосферы, зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, образование атмосферных осадков, ветров. Вычерчивать графики изменения температуры, вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду. Решать задачи на определение средней месячной температуры и изменения ее с высотой. Измерять влажность и давление. Наблюдать за облаками, составлять их описание. Анализировать диаграммы распределения осадков по месяцам. Определять по картам направление ветров и причины их образования. Вычерчивать розу ветров. Составлять характеристику воздушных масс.</i>					
12	1.	Строение земного шара.	Урок изучения нового материала	Модели внутреннего строения земли; модели вулканов; физическая карта полушарий	выборочный	Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма.	Пар.12, вопросы, тест.	
13.	2.	Горные породы и минералы. Горные породы своей местности	Комбинированный урок Беседа, практикум	Таблица классификации горных пород и минералов; таблицы «Горные породы и минералы»;	индивидуальный	Изучение свойств горных пород и минералов и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность ит.д.)	Пар.13, термины, вопросы и тест.	

				образцы горных пород и минералов, встречающиеся в нашей местности.				
14.	3	Полезные ископаемые	Комбинированный Беседа, практикум	Презентация, образцы горных пород и минералов,	групповой		Пар14, вопросы, тест.	
15.	4	Движения земной коры.	Урок изучения нового материала	Презентация	индивидуальный		Пар15, термины, вопросы 1уровн.1-5, 2уров.1-6, тест	
16	5	Обобщение и контроль знаний по теме Географическая карта	Контроль знаний (контр.тестир.)	Карты атласа, тесты на два варианта.	индивидуальный	Контрольное тестирование		
17	6	Выветривание горных пород	Урок изучения нового материала Беседа	Презентация	фронтальный		Пар16, термины, вопросы, тест.	
18	7	Формы рельефа земной коры. Рельеф суши и дна океана	Урок изучения нового материала с элементами практики.	Физическая карта мира,	индивидуальный	Определение по картам высоты гор и равнин. Обозначение на контурной карте названных объектов – гор и равнин. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).	Пар. 17 Описать географическое положение Кавказских гор (1в.) и Русской равнины (2в)	
19	1	Гидросфера (4 часа) Единство гидросферы	Урок изучения нового материала Беседа, практикум	Презентация	выборочный	Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды	Пар25, вопросы 1уров.1-5, 2уров.1-2. Тест.	
20	2	Мировой океан	Комбинированный	Физическая карта мира	Выбороч	Нанесение на контурную	Пар26, вопросы,	

			Беседа, практикум	Презентация	ный, индивиду альный	карту объектов гидросферы. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов. Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей.	тест.	
21	3	Воды суши. Подземные воды, ледники	Комбинированный Урок – исследование.	Физическая карта России, полушарий. стакан, воронка, песок, глина	выборочный	Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.	Пар.27 28, вопросы. Составить рассказ об объекте гидросферы, где вы побывали.	
22	4	Обобщение и контроль знаний по теме Гидросфера	Контроль знаний (контр.тестир.)	Карты атласа, тесты на два варианта.	индивидуальный	Контрольное тестирование		
23	1.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. (7час.) Атмосфера: строение, значение, изучение.	Урок изучения нового материала. Урок – исследование.		фронтальный		Пар18., вопросы 1уров.1-7. 2уров.1-5. Тест.	
24	2.	Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха своей местности	Урок решения практических задач		индивидуальный		Пар19, вопросы, тест. Наблюдения за элементами погоды.	
25	3.	Атмосферное давление.	Комбинированный урок Беседа, практикум	Барометр – aneroid, стакан с водой. воронка	индивидуальный	Построение графика годового хода температуры и розы ветров в своей местности. Определение среднесуточной температуры, опред. амплитуды суточной и годовой .	Пар. 20 Продолжить вести наблюдения	
26.	4.	Движение атмосферы.	Комбинированный урок	Свеча, папиросная	группово	Определение давления	Пар.21	

		Ветер. Причины его образования. Наблюдение за погодой своей местности	Беседа, практикум	бумага, флюгер, таблицы «Постоянные ветра», «Типы ветров», схемы: «Бризы», «Муссоны», «Циклоны и антициклоны	й	воздуха. Решение задач на определение изменений температуры и давления с высотой. Выявление причин изменения погоды.	Ответить на вопросы с.116	
27.	5.	Вода в атмосфере Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки.	Урок изучения нового материала Беседа, практикум	Картины облаков, текст игры «Узнай слово», рисунки типов осадков, карты атласа, физическая карта полушарий, справочно-информационный материал	фронтальный		Пар.22,подготовить сообщения об ураганах, смерчах и других видах ветров, предложить меры личной безопасности при стихийных бедствиях, связанных с ветром.	
28.	6.	Погода Погода своей местности	Урок – практикум Беседа, практикум	Физическая карта мира, климатическая карта мира; календарь погоды, на столах учащихся тексты описания разных типов климата, типы погоды на форзаце учебника	фронтальный	Выявление причин изменения погоды.	Пар. 23, вопросы, тест.	
29	7	Климат. Экстремальные климатические условия, правила обеспечения личной безопасности. Климат своей местности	Комбинированный урок Беседа, практикум	Презентация	фронтальный		Пар24, вопросы, тест.	
30	1	Биосфера 2 часа Царство живой природы Природные компоненты своей местности	Комбинированный Беседа, практикум	Презентация	групповой	Описание растений и животных по карте. Ознакомление с наиболее распространенными	Пар29, рекорды биосферы. Тест, вопросы.	

						растениями и животными своей местности.		
31	2	Биосфера и охрана природы	Комбинированный Беседа, практикум	Презентация	групповой	Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.	Пар30, сообщения, тест.	
32	1	Почва 3 ч Изучение строения почвы на местности	Урок изучения нового материала	Презентация	фронтальный	.	Пар 31, вопросы 1уров.1-4.2уров.1-4. Тест.	
33	2	Природный комплекс Описание типичных антропогенных комплексов своей местности	Урок изучения нового материала		групповой		Пар32, вопросы, тест.	
34	3	Природные зоны	Комбинированный Беседа, практикум	Презентация	фронтальный	Описание природных зон Земли по географическим картам.	Пар33, вопросы.	
35	4	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	Повторение и контроль знаний.		индивидуальный			

Итого 35 часов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яковлевская
средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Зам.дир. по УВР

_____ Кулакова О.Г
____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Яковлевская СОШ

_____ Рахматуллин И.Г

Календарно-тематическое планирование
предмета «География»

7 класс

Разработано
учителем географии
Кириловой С.В

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС – 70 ЧАСОВ

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Содержание урока (основные понятия)	Компетенции учащихся (предметные)	Виды контроля
Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 часов)						
Тема 1. Мировая суша (1 час)						
1.			Мировая суша			Беседа
Тема 2. Поверхность Земли (6 часов)						
2.			Геологическое время	Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане	Называть: отличия Земли от других планет, геологический возраст Земли, отличия материковой коры от океанической; показывать: крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; объяснять; существенные признаки понятий платформа», «рельеф»; образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов; прогнозировать: изменение очертаний суши в результате движения литосферных	Беседа
3.			Строение земной коры			Индивидуальный фронтальный контроль
4.			Литосферные плиты и современный рельеф			П.Р.№1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.
5.			Платформы и равнины			Индивидуальная работа с контурной картой
6.			Складчатые пояса и горы			Индивидуальная работа с контурной картой
7.			Урок обобщения и повторения			Зачет 1.

					плит	
Тема 3. Атмосфера (4 часа)						
8.			Пояса планеты	Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы	Называть и показывать; климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха; определять по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков; описывать: общую циркуляцию атмосферы; объяснять: понятия «воздушная масса», «пассаты»; влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека; свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле	Беседа
9.			Воздушные массы и климатические пояса			Индивидуальная работа с контурной картой
10.			Климатообразующие факторы			Работа в группах

Тема 4. Мировой океан (4 часа)						
11.			Мировой океан и его части	Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана	называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана, приводить примеры антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана	Индивидуальная работа с контурной картой
12.			Движение вод Мирового океана			Индивидуальная работа с контурной картой
13.			Органический мир океана			Беседа
14.			Особенности отдельных океанов			Индивидуальный фронтальный контроль
15.			Контрольная работа по теме Планета, на которой мы живем			тестирование
Тема 5. Геосфера (2 часа)						
16.			Географическая оболочка	Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к	Называть границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства географической оболочки; описывать по схемам круговороты (воды, биологический,	Индивидуальный фронтальный контроль
17.			Зональность географической оболочки			П.Р.№ 2. Установление по тематическим картам атласа связей между типами климата

				среде обитания	геологический, круговорот веществ в сообществе живых организмов), схему строения природного комплекса; объяснять влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации природного комплекса, природной зоны, широтной зональности, высотной поясности; прогнозировать: изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности	и природными зонами.
Тема 6. Человек (4 часа)						
18.			Освоение Земли человеком	Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности	Называть и показывать предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, крупнейшие народы Земли, наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения, основные виды	Беседа
19.			Охрана природы			Беседа
20.			Население Земли			Индивидуальный фронтальный контроль
21.			Страны мира			Тест 1.

					хозяйственной деятельности людей, крупнейшие страны и их столицы	
Раздел 2. Материки планеты Земля (48 часов)						
Тема 1. Африка (10 часов)						
22.			Географическое положение и история исследования Африки	Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. География основных типов хозяйственной деятельности	Называть имена исследователей континента и результаты их работы; показывать элементы береговой линии, определять географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, объяснять существенные признаки понятия «географическое положение материка», прогнозировать (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка, называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории	П.Р.№ 3. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
23.			Геологическое строение и рельеф Африки			Индивидуальный фронтальный контроль
24.			Климат Африки			Индивидуальный фронтальный контроль
25.			Гидрография Африки			Индивидуальная работа с контурной картой
26.			Разнообразие природы Африки			Индивидуальный фронтальный контроль
27.			Население Африки			Беседа
28.			Регионы Африки: Северная и Западная Африка			Индивидуальный фронтальный контроль
29.			Регионы Африки:			Индивидуальный

			Центральная, Восточная и Южная Африка		с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек, характерные типы погод на материке, размещение природных зон, типичных представителей растительности и животного тира основных природных зон Африки; определять географическое положение природных объектов, температуру и количество осадков по климатической карте; описывать «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника); объяснять причины формирования типов климата на континенте, размещение месторождений полезных ископаемых, влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка, изменение природы континента под влиянием деятельности человека	й фронтальный контроль
30.			Африка			
31.			Контрольная работа по теме Африка			тестирование
Тема 2. Австралия (5 часов)						

32.			Географическое положение. История открытия и исследования	Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы	Называть и показывать климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка; определять климатические показатели по карте; объяснять влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных месторождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных	П.Р.№ 4. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.
33.			Компоненты природы Австралии			Беседа
34.			Особенности природы Австралии			Индивидуальная работа с контурной картой
35.			Австралийский Союз			Индивидуальный фронтальный контроль
36.			Океания			Индивидуальный фронтальный контроль

					природных явлений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; прогнозировать тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности	
Тема 3. Антарктида (2 часа)						
37.			Географическое положение и история исследования Антарктиды	Особенности географического положения Антарктиды и Антарктики. Основные черты природы. Особенности открытия и изучения территории	Называть и показывать имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, особенности географического положения, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции), особенности компонентов природы Антарктики; определять географическое положение Антарктиды, координаты полярных станций; климатические показатели по карте и климатограммам, виды природных ресурсов;	Беседа
38.			Особенности природы Антарктиды			Индивидуальный фронтальный контроль

					описывать особенности природных компонентов, «образ» одного из природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.); объяснять особенности природы Антарктики, образование ледникового покрова, стоковых ветров, необходимость изучения Антарктики; прогнозировать тенденции в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики	
Тема 4. Южная Америка (9 часов)						
39.			Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Южной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование	Называть и показывать климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных	Индивидуальная работа с контурной картой
40.			Геологическое строение и рельеф Южной Америки			Индивидуальный фронтальный контроль
41.			Климат Южной Америки			Индивидуальный фронтальный контроль
42.			Гидрография Южной Америки			Индивидуальная работа с контурной картой
43.			Разнообразие природы Южной Америки			Беседа

				духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности	богатств материка; определять климатические показатели по карте; объяснять влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных месторождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; прогнозировать тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности	
44.			Население Южной Америки			П.Р.№ 5. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.
45.			Регионы Южной Америки			Индивидуальный фронтальный контроль
46.			Южная Америка. Урок повторения и обобщения			Беседа
47.			Контрольная работа по теме Материки планеты Земля			тестирование
Тема 5. Северная Америка (9 часов)						
48.			Географическое положение Северной Америки. Исто-	Особенности географического по-	Называть и показывать	

			рия открытия и исследования	ложения материков. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества	климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка; определять климатические показатели по карте; объяснять влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных месторождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров и т. д.),	
49.			Геологическое строение и рельеф Северной Америки			
50.			Климат Северной Америки			П.Р.№ 7. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
51.			Гидрография Северной Америки			
52.			Разнообразие природы Северной Америки			
53.			Население Северной Америки			
54.			Регионы Северной Америки			
54.			Северная Америка. Урок повторения и обобщения			
56.			Защита творческих проектов			Зачет 5.

					размещения природных зон; прогнозировать тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности	
Тема 6. Евразия (11 часов)						
57.			Географическое положение. История исследования Евразии	Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности	Называть и показывать климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка; определять климатические показатели по карте; объяснять влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную	
58.			Геологическое строение и рельеф Евразии			
59.			Климат Евразии			П.Р.№ 6. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. П.Р.№ 8. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.
60.			Гидрография Евразии			
61.			Разнообразие природы			

			Евразии		деятельность населения, размещение отдельных месторождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; прогнозировать тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности	
62.			Население Евразии			
63.			Регионы Европы			П.Р.№ 9.
64.			Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия			Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.
65.			Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия			
66.			Обобщающее повторение темы «Евразия»			
67.			Итоговая контрольная работа			Тестирование
Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (2 часа)						
68.			Взаимодействие природы и общества	Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки связи между ее компонентами	Называть состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер	Тест 2.
69.			Земля - наш дом			
70.			Резервный урок			

					планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО; объяснять причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития, значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы; прогнозировать тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира под воздействием человеческой деятельности	
--	--	--	--	--	---	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яковлевская
средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Зам.дир. по УВР

_____ Кулакова О.Г
____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Яковлевская СОШ

_____ Рахматуллин И.Г

Календарно-тематическое планирование
предмета «География»
8 класс

Разработано
учителем географии
Кириловой С.В

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№п/п	Тема урока	Кол -во часов	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Практические работы	Домашнее задание	план	факт
Тема 1 Географическая карта и источники географической информации 3 часа										
1	Карта и её математическая основа	1	Изучение нового материала	Географическая карта масштаб, система координат азимут	Знать: Виды карт, условные знаки, картографические искажения	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт		§1		
2	Топографическая карта	1	Урок актуализации знаний	Топографическая карта, масштаб, азимут, компас, ориентирование, магнитный полюс	Знать: Особенности топографических карт, виды ориентирования, истинный и магнитный азимут	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт,		§2		
3	Космические и цифровые источники информации	1	Изучение нового материала	Компьютерная картография, картографическая анимация, мониторинг	Знать: что такое космическая картография, космические методы сбора данных, суть сканирования	Составление сравнительной характеристики, тестирование		§3		
	Тема 2. Географическое положение России (3 часа)									
4	Россия на карте мира	1	Урок изучения нового материала	Географическое положение. Виды и уровни географического положения.	Знать: связь между географическим положением и другими компонентами природы	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	1. Характеристика географического положения России	§4		
5	Часовые пояса страны	1	Урок изучения нового материала	Особенности географического положения России.	Знать: в каких часовых поясах	Учебное исследование по картам, решение географических задач	2.Определение поясного времени для разных городов	§5		

				Часовые пояса	лежит Россия. Уметь: определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей	ческих задач	пунктов России			
6	Природные условия и ресурсы	1	Урок изучения нового материала	Особенности природных условий и природных ресурсов	Знать: , виды ресурсов, виды адаптации, виды воздействия природных условий	Решение географических задач	2.Определение поясного времени для разных пунктов России	§6		
Тема 3. Исследование территории России (4часа)										
7	Русские землепроходцы XI-XVII вв.	1	Урок изучения нового материала	История освоения и изучения территории России	Знать: результаты географических открытий. Уметь: находить в разных источниках и анализировать информацию	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт		§7		
8	Географические открытия в России XVIII-XIX вв.	1	Путешествие	История освоения и изучения территории России	Знать: результаты географических открытий. Уметь: находить в разных источниках и анализировать информацию	Анализ карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт		§8		
9	Географические исследования XX вв.	1	Путешествие	История освоения и изучения территории России	Знать: результаты географических открытий. Уметь: находить в разных источниках и	Анализ карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	Составление по карте маршрута путешествия	§9		

					анализировать информацию					
10	Роль географии в современном мире	1	Урок актуализации знаний	Задачи современной географии, географический прогноз	Знать: результаты географических открытий. Уметь: находить в разных источниках и анализировать информацию	Анализ карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт		10		
Тема 4. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (7 часов)										
11	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	1	Урок изучения нового материала	Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Природные условия и ресурсы.	Знать: геологические эры, тектонические структуры, сейсмически опасные территории, основные формы рельефа, закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения. Уметь: показывать на карте объекты, приводить примеры; определять местоположение этих объектов на карте.	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт.	Анализ карт «Тектоника» и «Геология»	§11		

12	Тектоническое строение	1	Практикум			Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт.	Анализ физической карты России	§12		
13	Складчатые пояса	1						§12		
14	Общие черты рельефа	1	Исследование			Эвристическая беседа с использованием карт атласа.		§13		
15	Полезные ископаемые	1	Практикум			Фронтальная письменная работа.	3.Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.	§13		
16	Человек и литосфера	1	Урок актуализации знаний			Фронтальная письменная работа.		§14		
17	Контрольная работа «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы».	1	Обобщение знаний			тестирование		§1-14		

Тема 5 Климат и погода (7 часов)

18	Факторы, определяющие климат России.	1	Урок изучения нового материала	Факторы формирования климата. Циклоны и антициклоны.	Знать: неблагоприятные явления, влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека, характеристику типов климатов, факторы, определяющие климат России; закономерности распределения тепла и влаги на территории страны.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт		§15		
19	Распределение тепла и влаги на территории России.	1	Исследование	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны.		Анализ карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт		§16		

					зировать карты, использовать знания для фенологических наблюдений в природе, составлять прогноз погоды, приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, приводить примеры и объяснять причины явлений					
20	Климаты России	1	практикум	Типы климатов России. Климатические пояса. Степень благоприятности природных условий.		Анализ карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	4.Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков.	§17		
21	Погода	1	Урок актуализации знаний			Групповая работа. Беседа по результатам анализам карт.	5.Определение по синоптической карте особенностей погоды. Составление прогноза погоды.	§18		
22	Атмосферные вихри	1	Исследование			Фронтальная письменная работа.	Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны	§19		
23	Атмосфера и человек	1	Практикум			Беседа с использованием карт атласа	Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности	§20		

							человека			
24	Климат и климатические ресурсы	1	Урок повторения и обобщения			Тестирование		§15-20		
Тема 6 Моря и внутренние воды, водные ресурсы (8часов)										
25	Моря России	1	Урок изучения нового материала	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Природно-хозяйственное различие морей России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Водные ресурсы	Знать: особенности внутренних вод, понятия, касающиеся работы реки, номенклатуру, меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений, особенности вод своего региона, бассейны, режим, использование, распределение рек по бассейнам океанов, основные географические понятия. Уметь: на карте показать границу многолетней мерзлоты и объекты, называть и показывать на карте географические объекты.	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	Анализ карты «Водные ресурсы». 6.Составление характеристик и одной из рек. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Определение возможности ее хозяйственного использования	§21		
26	Характеристики реки	1	Урок актуализации знаний			Анализ карт.		§22		
27	Реки России	1	Практикум			Анализ карт, составление таблицы.		§23		
28	Озера и болота	1	Практикум			Анализ карт.		§24		
29	Природные льды	1	Урок актуализации знаний			Анализ карт.		§25		
30	Великое оледенение	1	Урок актуализации знаний			составление таблицы по результатам сравнения карт,		§26		
31	Гидросфера и человек	1	Урок актуализации знаний			Анализ карт.		§27		
32	Контрольная работа за 1 полугодие по теме Гидрография России	1	Урок повторения и обобщения			Тестирование		§1-27		
Тема 7 Почвы и почвенные ресурсы (2 часа)										
33	Формирование и свойства почвы	1	Урок изучения нового материала	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы-основной	Знать: понятие «почва», факторы почвообразования, основные	Эвристическая беседа с использованием карт атласа.	Анализ почвенной карты.	§28		

				компонент природы. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения	свойства почв. Уметь: объяснять существенные признаки почв					
34	Зональные типы почв	1	Практикум	Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв.	Знать: закономерности распространения, значение и охрану почв, мелиорацию земель, приводить примеры. Уметь: анализировать карту почв	Индивидуальный устный опрос		§29		
Тема 8. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (7 часов)										
35	Природные комплексы России	1	Урок изучения нового материала	Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В.Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная пояс-	Знать: характеристику арктических пустынь, тундр, лесотундр, лесных зон: тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни; природные ресурсы и хозяйственное освоение зон, их экологические проблемы. Уметь: объяснять: разнообразие природных и антропогенных комплексов, роль Докучаева В.В и Берга Л.С. в создании учения о природных зонах; набор высотных поясов в горах; составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников	Эвристическая беседа с использованием карт атласа.		§32		
36	Арктика и Субарктика	1	Урок актуализации знаний и умений			Учебное исследование по картам, решение географических задач		§33		
37	Леса умеренного пояса	1	Урок повторения и обобщения			Тестирование		§34		
38	Лесостепи и степи. Полупустыни	1	Урок актуализации знаний и умений			Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт	Анализ карт «Растительность» и «Животный мир	§35		
39	Субтропики. Высотная поясность	1						§35		
40	Ресурсы животного и растительного мира России	1	Урок актуализации знаний и умений			Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт.	7.Оценка природных условий и ресурсов одной из природных зон	§30-31		
41	Биологические ресурсы	1	Урок повторения и обобщения			Тестирование		§36		

				ность. От чего зави- сит набор высотных поясов						
Тема 8. Крупные природные районы России (20 часа)										
Островная Арктика (1 час)										
42	Природа арктических островов	1	Урок изучения нового материала	Состав Арктики. Особенности природы	Давать оценку географического положения, природных условий и ресурсов.	Анализ карт		§37		
Восточно-Европейская равнина (2часа)										
43	Рельеф и геологическое строение, Климат, внут- ренние воды и природные зоны	1	Урок актуа- лизации знаний и умений	Специфика природы и ресурсный потенциал	Давать оценку географического положения, природных условий и ресурсам для жизни и деятельности населения.	Учебное исследование по картам		§38		
44	ПТК Восточно- Европейской равнины	1	Урок актуа- лизации знаний и умений			Учебное исследо- вание по картам. Индивидуальная работа по заполне- нию контурных карт		§39		
Кавказ (2 часа)										
45	Геологическая история и рельеф	1	Практикум	Состав района. Осо- бенности географи- ческого положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России.	Объяснять уникальность района, достоинства и сложности гео- графического положения района.	Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполне- нию контурных карт		§40		
46	Климат, внутренние воды, высотная поясность	1	Практикум	Специфика природы района. природные ресурсы, причины их разнообразия и	Устанавливать связи между отдельными компонентами природы. Выявлять условия для рекреационного хозяйства	Беседа по результатам групповой работы.		§40		

				влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	на Северном Кавказе.					
Крым 1 час										
47	Геологическая история и рельеф, климат, внутренние воды	1	Практикум	Состав района. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России.	Объяснять уникальность района, достоинства и сложности географического положения района.	Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт		§41		
Урал (3 часа)										
48	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1	Урок актуализации знаний и умений	Состав района. Основные историко-географические этапы формирования района. Специфика природы Урала: рельеф, климат, природные зоны и природные ресурсы	Знать: состав района, особенности географического положения, этапы формирования. Уметь: по карте определять ГП района	Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа по результатам групповой работы		§42		
49	Климат и гидрография	1	Практикум		Знать: специфику природы Урала. Уметь: называть и показывать формы рельефа, объяснять различия в природе Урала	Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа по результатам групповой работы		§42		
50	Природно-территориальные комплексы	1	Практикум			Учебное исследование по картам		§42		
Западно-Сибирская равнина (3 часа)										
51	Геологическое строение, рельеф	1	Урок актуализации знаний и	Состав района. Особенности ГП Запад-	Знать: состав района, факторы формирования	Учебное исследование по картам,		§43		

	и полезные ископаемые		умений	ной Сибири. Этапы формирования района.	района, своеобразие природы Западной Сибири.	решение географических задач				
52	Климат, внутренние воды	1	Урок актуализации знаний и умений	Специфика природы Западной Сибири: геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны, ресурсы	Уметь: определять по картам ЭГП Западной Сибири, показывать и отличать на картах природные ресурсы Западной Сибири	Учебное исследование по картам, решение географических задач		§43		
53	Контрольная работа по теме Природные зоны и крупные ПК	1	Урок повторения			тестирование		§28-43		
Средняя Сибирь (2 часа)										
54	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1	Путешествие	Состав района. Особенности ГП. Специфика природы Средней Сибири: рельеф, геологическое строение, климат, природные зоны, природные ресурсы	Знать: состав района, особенности ЭГП, природы района. Уметь: оценивать особенности ГП района, прогнозировать развитие хозяйства в будущем, оценивать обеспеченность природными ресурсами и работать с контурной картой	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт		§44		
55	Природа Сибири	1	Урок актуализации знаний. умений			Групповая работа.		§44		
Северо-Восток Сибири (2 часа)										
56	Геологическое строение, рельеф и климат	1	Путешествие	Состав района. Особенности ГП Северо-Востока Сибири. Факторы формирования района Специфика природы.	Объяснять уникальность района, достоинства и сложности географического положения района	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт		§45		
57	Природа Северо-Востока Сибири	1	Урок актуализации знаний		Знать: особенности природы района. Уметь: оценивать обеспеченность природными ресурсами	Групповая работа. Беседа по результатам анализа карт		§45		

Горы Южной Сибири (2 часа)											
58	Геологическое строение и рельеф	1	Путешествие	Состав района. Особенности ГП пояса гор Южной Сибири. Факторы формирования района	Знать: состав района, особенности ЭГП. Уметь: оценивать особенности ГП района. Прогнозировать развитие района в будущем	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт		\$46			
59	Климат и внутренние воды	1	Урок актуализации знаний и умений	Специфика природы: рельеф, геологическое строение, климат, природные зоны, природные ресурсы	Знать: особенности природы района. Уметь: оценивать его обеспеченность природными ресурсами и работать с контурной картой	Групповая работа. Составление по карте маршрута путешествия. Беседа по результатам анализа карт		\$46			
Дальний Восток (2 часа)											
60	Геологическое строение и рельеф Климат, внутренние воды и природные зоны	1	Урок актуализации знаний и умений	Состав района. Особенности ГП Дальнего Востока. Факторы формирования района Специфика природы: рельеф, геологическое строение, климат, природные зоны, природные ресурсы	Знать: особенности природы района. Уметь: оценивать обеспеченность природными ресурсами и	Групповая работа. Беседа по результатам анализа карт		\$47			
61	Природно-территориальные комплексы. Полуостровная и островная часть. Приморье и Приамурье	1	Урок актуализации знаний и умений	Специфика природы: рельеф, геологическое строение, климат, природные зоны, природные ресурсы	Знать: особенности природы района. Уметь: оценивать обеспеченность природными ресурсами и работать с контурной картой	Групповая работа. Составление по карте маршрута путешествия. Беседа по результатам анализа карт		\$47			
Природа и человек 1 час											
62	Природа и человек	1	Урок актуализации знаний и умений	Влияние хозяйственной деятельности на природу,	Знать: Виды ресурсов, отрасли промышленности, виды заповедников	Групповая работа. Беседа по результатам анализа карт		\$48			
ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ Оренбургской области 8 часов											

63	Географическое положение Оренбургской области	1	Урок актуализации знаний и умений	Состав района. Особенности ГП Этапы формирования района. Специфика природы	Знать: состав района, особенности ЭГП. Уметь: оценивать особенности ГП района. Прогнозировать развитие района в будущем	Групповая работа. Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурных карт		2		
64	Тектоническое и геологическое строение территории области. Особенности рельефа и полезные ископаемые.	1	Урок актуализации знаний и умений	Специфика природы: рельеф, геологическое строение, климат, природные зоны, природные ресурсы	Знать: состав района, особенности ЭГП. Уметь: оценивать особенности ГП района. Прогнозировать развитие района в будущем Знать: особенности природы района. Уметь: оценивать обеспеченность природными ресурсами и работать с контурной картой	Демонстрация презентаций, составление таблицы.		3 4-5		
65	Климат. Внутренние воды и использование их человеком	1	Урок актуализации знаний и умений		Знать: особенности природы района. Уметь: оценивать его обеспеченность природными ресурсами и работать с контурной картой Знать: особенности природы района. Уметь: оценивать его обеспеченность природными ресурсами и работать с контурной картой	Эвристическая беседа по результатам групповой работы		6, 8-9		
66	Почвы и природные зоны.	1	Урок актуализации знаний и умений		Объяснять уникальность района, достоинства и сложности географического положения района	Эвристическая беседа по результатам групповой работы.		10		
67	Животный и растительный мир области	1	Урок актуализации знаний и умений		Объяснять уникальность района, достоинства и сложности географического положения района	Исследование по картам.		11-12		
68	Экологические проблемы.	1	Урок актуализации знаний и умений		Знать: Виды ресурсов, отрасли промышленности, виды заповедников			31		

69	Урок обобщения по всему курсу	1	Урок повторения и обобщения	Специфика природы: рельеф, геологическое строение, климат, природные зоны, природные ресурсы Влияние хозяйственной деятельности на природу				повтор		
70	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	Урок повторения и обобщения					повтор		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яковлевская
средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Зам.дир. по УВР

_____ Кулакова О.Г
____20____г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Яковлевская СОШ

_____ Рахматуллин И.Г

Календарно-тематическое планирование
предмета «География»

9 класс

Разработано
учителем географии
Кириловой С.В

Календарно-тематический планирование 9 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часо в	Тип урока	Вид контро ля, измери тели	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Лабораторн ые и практическ ие паботы	Домашне е задание	дата изучен ия	Дата пров еден ия урока
ВВЕДЕНИЕ (5 ч.)										
1.	Что изучает экономическая география России?	1	Вводный	Устный опрос	Объект изучения экономической географии	Знать понятие «экономическая география»		§ 1		
2.	Россия на карте мира. Заселение России	1	Урок освоения нового материал а	Фронта льный опрос	Этапы заселения территории России. Знаменитые землепроходцы. Миграции. Этнос.	Знать основные этапы заселения территории страны, показывать на карте маршруты		§ 2		
3.	Геополитическое положение России	1	Комбини рованные урок	Фронта льный опрос	«Геополитическое положение» России, влияние России на другие государства	Знать понятие «геополитика», описывать геополитическое положение страны по плану		§ 3		
4.	Экономическое влияние России	1	Урок- практику м	Работа с карточк ами	Экономическое влияние России, торговые партнеры России. Проблемы экономического влияния в разные периоды	Уметь самостоятельно добывать геогр. информацию	Пр.р №1Опреде ление ЭГП и ПГП	§ 4		
5.	ГП России и политико- административное устройство России	1	Урок усвоения нового материал	Тесты	Политическая карта. Границы, ГП России. ЭГП России. Политико- административное устройство России	Знать границы, крайние точки России, субъекты России, уметь	Пр.р №2 Обозначение республик автономных	§ 5		

			а			показывать на карте	округов и областей			
Человек и природа – 4ч.										
6.	Природные условия и человек	1	Урок-лекция	Устный опрос	Природные условия и их роль в жизни человека. Адаптация биологическая и внебиологическая.	Уметь устанавливать роль адаптации человека к ОС		§ 6		
7.	Влияние природных условий на здоровье человека	1	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос	Непосредственное влияние природных условий на человека: климатические, геохимические и биотические условия. Опосредованное влияние Рекреационные условия. Рекреация.	Уметь работать с географическими понятиями, делать выводы		§ 7-8		
8.	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу	1	Беседа	Тесты	Факторы воздействия человека на природу. Экологическая ситуация и ее виды.	Знать виды экологических ситуаций		§ 9		
9.	Природные ресурсы России	1	Урок усвоения нового материала	Фронтальный опрос	Природные условия. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.	Знать основные понятия, уметь давать оценку природным ресурсам, показывать на карте	Пр.р №3 Характеристика одного из разрезов добычи угля	§ 10		
НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ – 11 ч.										
10.	Численность и размещение населения	1	Урок-лекция	Работа с карточками	Демография. Демографический кризис. Демографический взрыв. Естественный прирост. Размещение населения.	показывать на карте ареалы размещения, работать с текстом учебника		§11		
11.	Воспроизводство населения	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	Воспроизводство. Урбанизация. Типы воспроизводства.	Уметь определять тип воспроизводства по показателям, показывать на карте крупнейшие		§12		

						агломерации				
12.	Миграции населения	1	Урок-семинар	Тесты	Миграции, ее виды. Этапы выселения народов с территории России.	Знать понятие «миграция», ее виды		§13		
13.	Демографическая ситуация в России	1	Урок-практикум	Фронтальный опрос	Демографическая ситуация. Половозрастной состав населения. Трудоспособный возраст	Уметь анализировать возрастную структуру населения		§14		
14.	Рынок труда и занятость населения России	1	Беседа	Тесты, работа с заданиями	Трудовые ресурсы. Рынок труда. География безработицы. Причины безработицы.	Анализировать рынок труда, определять причины безработицы		§15		
15.	Расселение и урбанизация	1	Урок - лекция	Геогр. диктант	Расселение. Урбанизация. Города-миллионеры. Агломерации. Мегалополис. Функции городов.	Показывать на карте города-миллионеры, знать города-миллионеры России		§ 16		
16.	Урбанизация	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Функции городов. Пути осуществления урбанизации в России, типология городов.	Знать типы городов., показывать на карте		§ 17,18		
17.	Расселение в сельской местности. Стадии развития расселения.	1	Урок самостоятельного изучения материала	Письменные задания, устный опрос	Сельские населенные пункты. Типы сельских поселений. Стадии развития расселения.	Выявлять зональную специфику поселений, основные развития расселения		§ 19,20		
18.	Этнографическое положение России	1	Беседа	Геогр. диктант	Этнографическое положение России. Кавказ. Центральная Азия. Крайний Север.	Знать особенности этнографического положения России		§ 21		

19.	Национальный и религиозный состав населения России	1	Урок-лекция	Устный опрос	Языковые семьи. Национальный состав России. Народы России. Конфессиональный состав России.	Знать народы России, ареалы их расселения, конфессиональный состав России		§ 22		
20.	Контрольная работа по теме: Население России	1	Урок обобщения, анализа и проверки знаний	Письменная работа, тесты	Обобщение, анализ и проверка полученных знаний и умений.	Знать численность нас. России, тип воспроизводства, нац. состав, народы, религиозный состав				
ХОЗЯЙСТВО РОССИИ – 20 ч.										
21.	Экономика России	1	Урок усвоения нового материала	Тесты	Хозяйство. Отрасль. сектора экономики. Техническая революция. Классификация промышленности.	Выяснить сущность понятий «народное хозяйство», «отрасль», выделить сектора хозяйства	Пр.р №4 Анализ картографических и статистических материалов, отражающих этапы социально-экономического развития России.	§ 23		
22.	Цикличность развития экономики	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Циклы экономики Кондратьева.	Выявить особенности цикличности развития хозяйства		§ 24		
23.	Особенности развития хозяйства России	1	Урок-семинар	Устный опрос	Типы предприятий и их классификация	Раскрыть особенности		§25		

						рыночных отношений в хозяйстве России				
24.	Структура хозяйства России	1	Урок- лекция	тесты	Структура экономики России. Межотраслевые комплексы.	Выявить особенности структуры хозяйства России		§26		
25.	Нефтяная и газовая промышленность России	1	Урок усвоения нового материала	Фронтальный опрос	Газовая и нефтяная промышленность. Основные месторождения, бассейны, особенности размещения.	Раскрыть значение ТЭК, его проблемы	Пр. р №5 Нанесение на контурную карту важнейших районов добычи нефти, природного газа, угля.	§27		
26.	Угольная промышленность России	1	Комбинированный урок	Географический опрос	Угольные бассейны России. Экологические проблемы добычи угля.	Выяснить особенности размещения угольной промышленности		§27		
27.	Энергетика	1	беседа	Работа с карточками	Электроэнергетика. Типы электростанций, значение, особенности размещения.	Выявить значение электроэнергетики, уметь определять особенности размещения электростанций		§29		
28.	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1	Контрольная работа	тестирование	Урок проверки и контроля					
29.	Металлургический комплекс.	1	Урок усвоения нового материала	Тесты, работа с к/к	Металлургический комплекс. Состав металлургического комплекса. Особенности размещения.	Особенности и значение металлургического комплекса		§ 30		
30.	Машиностроительный комплекс	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Специализация, ее виды. Структура машиностроения. Отрасли, особенности размещения.	Состав и значение машиностроительного комплекса		§31		

31.	Химико-лесной комплекс	1	Комбинированный урок	Географ. диктант	Строение химико-лесного комплекса. Особенности размещения отраслей состав, значение	Значение и особенности размещения комплекса	Пр. р №6 Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий химической промышленности	§32		
32.	Военно-промышленный комплекс	1	Урок-лекция	тесты	ВПК, состав, особенности. Отрасли ВПК. Конверсия ВПК	Особенности ВПК, проблемы		§33		
33.	Агропромышленный комплекс	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Состав АПК. Сельское хозяйство. Растениеводство.	Знать роль АПК в жизни общества, особенности АПК России	Пр.р №7 Определение по карте размещения отраслей АПК.	§34		
34.	Животноводство	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Животноводство. Скотоводство. Овцеводство. Зональная специализация с/х. Воздействие с/х на природу.	Знать отрасли с/х, особенности размещения		§ 35		
35.	Пищевая и легкая промышленность	1	Урок усвоения нового материала	тесты	Пищевая промышленность. Отрасли пищевой промышленности. Легкая промышленность. Состав, значение.	Особенности и размещения легкой и пищевой промышленности		§ 36		
36.	Транспортный комплекс. Сухопутный транспорт	1	Урок-семинар	Индивидуальный опрос	Коммуникация. Виды транспорта. Сухопутный транспорт.	Состав, значение, особенности размещения	Пр.р №7 Анализ технико-экономических и экологических характеристик различных видов транспорта.	§ 37		
37.	Водный, авиационный	1	Урок	тесты	Морской, речной, авиационный и	Значение,		§ 38		

	трубопроводный транспорт		самост. изучения материала		трубопроводный	особенности размещения, уметь работать с картами				
38.	Обобщающий урок по теме „Транспорт“.	1	Урок обобщения и анализа	Письменная работа	Урок обобщения, систематизации и анализа полученных знаний и умений					
39.	Непроизводственная сфера	1	Урок освоения нового материала	Фронтальный опрос	Услуга. Постиндустриальная экономика. Виды услуг. Непроизводственная сфера.	Знать роль непроизводственной сферы	Пр. р №8 Нанесение на контурную карту районов России, привлекательных для развития рекреационного хозяйства.	§ 39		
40.	Территориальная организация обслуживания	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Территориальная организация обслуживания. Центр обслуживания.	Раскрыть суть понятия «территориальная организация обслуживания»		§ 40		

РАЙОНЫ РОССИИ (21 часов)

41.	Подходы к районированию территории России	1	Урок усвоения нового материала	Устный опрос	Понятие «район». Функции районирования. Признаки районирования.	Знать принципы районирования		§ 41		
42.	Центральный район	1	Урок освоения нового материала	тесты	ЭГП района. Природные условия района. Состав центрального района.	Знать и показывать местоположение и состав центрального района		§ 43		
43.	Население и трудовые	1	Комбини	Работа	Население района: численность,	Уметь		§ 44		

	ресурсы Центрального района		роvanны й урок	с задания ми	национальный состав, вероисповедание.	охарактеризовать отрасли специализации района				
44.	Экономика и территориальная структура	1	Урок освоения нового материал а	Фронта льный опрос	Хозяйство России. Отрасли специализации района.	Знать отрасли и специфику района				
45.	Города Центрального района	1	Урок- семинар	Письме нный опрос	Города Центрального района: характеристика, местоположение. Столица страны.	Уметь показывать на карте города района.		§ 45		
46.	Сельская местность. Миссия Центрального района.	1	Урок освоения нового материал а	Геогр. диктант	Проблемы сельской местности Центрального района. Значение и миссия района.	Уметь делать выводы, логически мыслить, подводить итоги		§ 46		
47.	Центрально-Черноземный район	1	Урок освоения нового материал а	Фронта льный опрос	Состав, ЭГП района, природные условия и ресурсы района, специализация района.	Выявить значение района, дать оценку ЭГП, наметить пути решения проблем		§ 47		
48.	Северо-Запад	1	Комбини роvanны й урок	Фронта льный опрос	Состав, ЭГП района, природные условия и ресурсы района, специализация района.	Выявить значение района, дать оценку ЭГП, наметить пути решения проблем		§ 48		
49.	Калининградская область	1	комбини роvanны й	Письме нная работа	Понятие «анклав» - особенности и значение. ЭГП, природные условия и ресурсы, специализация.	Выявить значение района, дать оценку ЭГП, особенности ГП		§ 49		

50.	Европейский север. Природа. Народы. Хозяйство Европейского Севера		Урок самост. изучени я материал а	Геогр. диктант Работа с задания ми	ЭГП и ГП района. Национальный состав. Природные условия и ресурсы. Хозяйство, отрасли специализации. Особенности и значение района в географическом разделении труда России.	Выявить значение района, дать оценку ЭГП, наметить пути решения проблем, показывать на карте	Пр. р №9 Характеристика ТПК Европейского Севера.	§ 50		
51.	Контрольная работа за 3 четверть	1	Урок обобщен ия и анализа знаний	Тесты, работа с задания ми	Урок систематизации, обобщения и контроля знаний					
52.	Этапы хозяйственного освоения Европейского Севера	1	Урок-семинар	тесты	Этапы хозяйственного освоения Европейского севера: характеристика. значение	Знать этапы освоения		§ 51		
53.	Северный Кавказ	1	Комбини рованные урок	Фронта льный опрос	Состав, ЭГП района, природные условия и ресурсы района, специализация района. Этапы освоения района.	Выявить значение района, дать оценку ЭГП		§ 52		
54.	Поволжье	1	Комбини рованные опрос	Фронта льный опрос	Состав района, ЭГП района, природные условия и ресурсы района, специализация района..	Выявить значение района, дать оценку ЭГП, показывать на карте	Пр. р № 10 Определение причин взаимодополняемости экономики Поволжья и Урала.	§ 53		
55.	Этапы хозяйственного освоения Поволжья.	1	Комбини рованные опрос	Письме нный опрос	Этапы хозяйственного освоения Поволжья.	Знать этапы		§ 53		
56.	Урал	1	Урок-практикум	Работа с к/к	Состав, ЭГП района, природные условия и ресурсы района, специализация района. Экологические проблемы.	Работать с картами и текстом учебника		§ 54		

57.	Итоговая контрольная работа за 2 полугодие	1	Проверочная работа	Тест	Контроль и анализ полученных знаний					
58.	Сибирь. Общая характеристика. Западная Сибирь	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Общая характеристика Сибири. Особенности ЭГП Западной Сибири. Районы Западной Сибири. Отрасли специализации. Города. Проблемы освоения.	значение района, дать оценку ЭГП, выявить пути решения проблем, показывать на карте субъекты	Пр. р №11 Характеристика ТПК Западной Сибири.	§ 55, 56		
59.	Восточная Сибирь	1	Урок применения полученных знаний	тесты	Особенности ЭГП Восточной Сибири. Районы Восточной Сибири. Отрасли специализации. Города. Проблемы освоения.	значение района, дать оценку ЭГП, показывать на карте субъекты района		§ 56		
60.	Дальний Восток	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Состав, ЭГП района, природные условия и ресурсы района, специализация района. Этапы освоения района. Уникальность района.	Знать общую характеристику района, выявлять особенности и уникальность		§ 57		
61.	Итоговая контрольная работа по теме: «Население и хозяйство России»	1	Урок-игра	тесты	Урок систематизации, анализа и проверки полученных знаний и умений	Уметь работать в команде, делать выводы				

ГЕОГРАФИЯ РОССИЙСКОГО ПОРУБЕЖЬЯ 7 ч

62.	Скандинавские страны: население, хозяйство	1	лекция	Фронтальный опрос	Скандинавские страны. ГП, численность населения, особенности хозяйства, участие в экономической интеграции	Знать состав скандинавских стран, показывать страны на карте, давать краткую характеристику				
63.	Страны Прибалтики	1	лекция	Фронтальный опрос	численность населения, особенности хозяйства, участие в экономической интеграции.	Знать состав скандинавских стран, показывать страны на карте, давать краткую				

						характеристику				
64.	Белоруссия и Юго – западное порубежье	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	численность населения, особенности хозяйства, участие в экономической интеграции	Знать состав скандинавских стран, показывать страны на карте, давать краткую характеристику	Определение причин взаимодополняемости экономики России Белоруссии			
65.	Закавказье и Северный Кавказ	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	численность населения, особенности хозяйства, участие в экономической интеграции	Знать состав скандинавских стран, показывать страны на карте, давать краткую характеристику				
66.	Государства Средней и Азии	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	численность населения, особенности хозяйства, участие в экономической интеграции	Знать состав скандинавских стран, показывать страны на карте, давать краткую характеристику				
67.	Центральная Азия и Заморские страны	1	лекция	Фронтальный опрос	численность населения, особенности хозяйства, участие в экономической интеграции	Знать состав скандинавских стран, показывать страны на карте, давать краткую характеристику				
68.	Итоговый урок по курсу	1	Урок контроля и проверки знаний		Урок закрепления, систематизации и контроля знаний по курсу Экономическая география России					

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яковлевская
средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Зам.дир. по УВР

_____ Кулакова О.Г
____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Яковлевская СОШ

_____ Рахматуллин И.Г

Календарно-тематическое планирование
предмета «География»
10 класс

Разработано
учителем географии
Кириловой С.В

клендарно – тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Название раздела, темы урока	Дата проведения		Вид урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Кол во час ов	Практические работы	Формы контроля	Домашнее задание
		план	факт							
Современная политическая карта мира – 5ч										
1	Введение. Политическая карта мира.			Изучение нового материала	Представление об экономической и социальной географии мира, определить ее задачи на современном этапе	Знать: основные географические понятия и термины Уметь: выделять главное в содержании материала и составлять план - конспект, работать с учебником	1		Фронтальный опрос	§1, тема№1 Отметить на к\к страны, записанные на уроке в тетради.
2	Типология стран.			Лекция с элементами беседы	О типологии стран , основанных на качественных признаках учитывающих уровень социально - экономического развития.		1		Фронтальный опрос	§1, тема№1 Составить кроссворд «Страны мира» знать термины
3	Государственный строй стран мира.			Практикум	О разных формах государств		1	Составление систематизирующе й таблицы «Государственный строй стран мира»	Практическая работа№1	Учить номенклатуру, изученную на уроке. §3
4	Международные отношения.			Диалог		Уметь: характеризовать влияние международных отношений на политическую карту мира; умение давать оценку геополитическому положению отдельных стран.	1	Характеристика политико- географического положения страны, его изменений во времени.	Практическая работа№2,	Подготовиться к зачету.
5	Итоговый урок по теме «Политическая карта мира»			Обобщение	Закрепление умений и знаний.		1	Обозначение на к\к стран «большой семерки», СНГ, крупнейших развивающихся стран, страны (крупн.) с различным государственным устройством, « горячие точки» имеющиеся сегодня в	тестирование. Работа с к\к.	Повторение пройденного.

								мире.		
География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. – 5 часов.										
6	Взаимодействие общества и природы.			Вводная лекция	Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. особенности использования разных видов природных ресурсов. рациональное и нерациональное природопользование .	Знать: особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценить и объяснить ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.	1		Составление конспекта.	Тема №2 Подготовить сообщения к семинару.
7	Загрязнение и охрана окружающей среды.			Семинар			1		Сообщения учащихся. Работа по вопросам семинара.	Задание в блоке добывания знаний и умений №10(1,2)
8	Минеральные ресурсы.			Практикум			1	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира (по выбору)	Практическая работа №3	Нанести на к\к основные месторождения угля, нефти, газа, железной, медной, оловянной руд.
9	Водные, биологические и рекреационные ресурсы Мирового океана.			Урок-конференция.			1		Сообщения учащихся. Работа с компьютером.	Текст учебника с.32-37, подготовиться к зачету.
10	Контрольная работа по теме « Природные ресурсы мира»			Обобщение			1		тестирование	
География населения мира – 7 часов.										
11-12	Численность и воспроизводство население мира. Демографическая политика.			Изучение нового материала.	Численность и воспроизводство населению ЕП населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные	Знать: численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции; проблемы современной	2		Работа с картами. Составление картосхем.	Прочитать текст учебника.

					народы и языковые семьи. География мировых религий. Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграции, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации.	урбанизации. Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.				
13	Размещение и миграции населения.			Практикум			1	Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.	Практическая работа №4	«Можете ли вы объяснить» вопрос №3
14	Состав (структура) населения Земли. Половой, возрастной, национальный состав.			Лекция с элементами беседы			1	Сравнение состава и структуры населения разных регионов Земли»	Самостоятельная работа	Подготовиться к семинару
15	Религиозный состав населения Земли.			Семинар			1		Сообщения учащихся. Работа по вопросам семинара	
16	Расселение. Урбанизация.			Лекция с элементами беседы			1		Составление конспекта. Выполнение заданий	Подготовиться к зачету
17	Контрольная по теме: Население мира.			Обобщение	Закрепление умений и знаний.		1		Тестирование. Работа с картами	
Научно – техническая революция и мировое хозяйство-5часов										
18	Научно-техническая революция.			Лекция с элементами самостоятельной работы с текстом учебника.	Научно-техническая революция. особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между	Знать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. Оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и	1		Самостоятельная работа с учебником	Тема№4, часть1

					производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством.	техногенных изменений отдельных территорий.				
19	Мировое хозяйство			Лекция			1		индивидуальный , фронтальный опрос, работа с картами	Прочитать текст с88-92
20	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.			Семинар		Умение характеризовать три типа структуры мирового хозяйств	1		Работа с картами. Составление картосхем.	
21	Основные факторы размещения производительных сил			Практикум			1	Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	Практическая работа №5	Подготовиться к зачету
22	Контрольная по теме: НТР и мировое хозяйство.			Обобщение	Закрепить основные теоретические знания по теме «НТР»		1		тестирование	Повторение пройденного
География отраслей мирового хозяйства -13 часов.										
23	Топливно- энергетический комплекс мира.			Вводная лекция	География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственн ые районы. География мирового транспорта. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений.	Умение давать характеристику нефтяной, газовой, угольной промышленности их размещения по территории земного шара.	1	Выделение на карте основных топливно- энергетических районов мира.	Работа с к\к	Подготовить доклады.
24	Электроэнергетика мира			Лекция с элементами беседы			1		Индивидуальный опрос	Читать текст учебника с.130- 131
25	Черная металлургия.			Практикум		Составлять комплексную географическую характеристику.	1		Составление комплексной характеристики	
26	Цветная металлургия			Лекция с			1		Самостоятельная	

				элементами самостоятельной работы					работа с учебником	
27	Машиностроение			Изучение нового материала			1		индивидуальный опрос, работа с картами, заполнение таблицы.	
28	Химическая и легкая промышленность.			Комбинированный			1		Составление картосхем, заполнение таблиц.	
29	Сельское хозяйство и рыболовство			Практикум			1	Выделение на карте основных сельскохозяйственных районов мира». Сопоставление объемов производства важнейших видов промышленной и с/хозяйственной продукции стран и регионов мира»	Работа с к\к и картами атласа.	Раздел рыболовство изучить самостоятельно
30	География транспорта мира.			Комбинированный			1	Нанести на к/к крупные порты, и важнейших направлений перевозок.	Работа с к\к и картами атласа.	
31-32	Основные формы всемирных экономических отношений.			Семинар			1		Составление картосхемы. Сообщения учащихся. Работа по вопросам семинара	подготовиться к зачету
33	Повторение пройденного по теме « Мировое хозяйство			Практикум			1	Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира	Практическая работа №6	подготовиться к зачету
34	Обобщающее повторение курса географии 10 класс			Обобщающий	Закрепление полученных знаний и умений		1		тестирование	
35	Резервный урок						1			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яковлевская
средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Зам.дир. по УВР

_____ Кулакова О.Г
____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Яковлевская СОШ

_____ Рахматуллин И.Г

Календарно-тематическое планирование
предмета «География»
11 класс

Разработано
учителем географии
Кириловой С.В

Календарно-тематическое планирование 11 кл

№ урока	Тема урока	Кол- во ча- сов	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Практические работы	Формы контроля	Обеспечение урока	Дата проведения	
									план	факт
	Раздел 1. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА (3 часа)									
	Тема 1. Современная политическая карта мира (3 часа)									
1	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время .	1	Вводная лекция	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире	Знать/понимать основные географические понятия и термины	Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира», характеристика политико-географического положения страны, его изменений во времени	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению контурных карт	ЦОР Презентация Политическая карта		
2	Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география	1	Лекция с элементами беседы				Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению контурных карт	Учебник, атлас Политическая карта мира		
3	Экономическая дифференциация мира. Роль и место России в современном мире	1	практикум				Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	Учебник, атлас Политическая карта мира		
Раздел II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (28 часа)										
	Тема 2. Зарубежная Европа (по отношению к странам СНГ) (5 часов)									
4	Общая характеристика Зарубежной Европы. Население Зарубежной Европы	1	Вводная лекция	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потен-	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень	Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы. Создание экономико-географического обоснования размещения двух-трех отраслей промышленности в одной из стран.	Работа по заполнению контурных карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	Учебник, атлас Политическая карта мира		
5	Хозяйство. Международные экономические связи	1	семинар				Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа, составление таблицы	ЦОР Учебник, атлас		

6	Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа	1	практикум	циала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику	Пр.работа №2 <u>Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки»</u>	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа	Учебник, атлас Политическая карта мира		
7	Европейские страны «большой семерки»: Франция, ФРГ, Великобритания, Италия	1	практикум				Учебное исследование по картам, решение географических задач	Учебник, атлас Политическая карта мира		
8	Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа»	1	практикум				тестирование			

Тема 3. Зарубежная Азия (по отношению к странам СНГ) (5часов)

9	Общая характеристика Зарубежной Азии	1	Вводная лекция	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения,	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии	Учебное исследование по картам, решение географических задач	Учебник, атлас Политическая карта мира		
10	Субрегионы Зарубежной Азии. Китай	1	лекция	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира.			Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	Учебник, атлас Политическая карта мира		
11	Япония	1	семинар				Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	Презентация учебник		
12	Индия	1	семинар				Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных	Учебник, атлас Политическая карта мира		

13	Практическая работа. Зачет по теме «Зарубежная Азия»	1	практикум	Внутренние географические различия стран			карт Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	Учебник, атлас. Политическая карта мира. Презентация	13.12	
Тема 4. Африка (4 часа)										
14	«Визитная карточка» региона	1	лекция	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Африки;	Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт	Учебник, атлас. Политическая карта мира. Презентация		
15	Деление Африки на субрегионы	1	семинар				Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	Учебник, атлас. Политическая карта мира.		
16	ЮАР	1	практикум				Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	Учебник, атлас. Политическая карта мира. Презентация		
17	Обобщающее повторение по теме	1	практикум				тестирование	Атлас		
Тема 5. Северная Америка (4 часа)										
18	«Визитная карточка» региона	1	лекция	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Регио-	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации	Составление картосхем районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. Объяснение влияния природных фак-	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурных карт	Учебник, атлас. Политическая карта мира. Презентация		
19	США. Хозяйство. Макрорегионы	1	семинар				Групповая работа, исследование по картам, работа по	Учебник, атлас. Политическая карта мира. Презентация		

				нальные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Северной Америки;	торов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения	заполнению контурных карт, составление таблицы по результатам сравнения карт			
20	Канада	1	семинар				Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт	Учебник,атлас. Политическая карта мира. Презентация		
21	Итоговый урок по теме «Северная Америка»	1	практикум				Тестирование, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт	Учебник,атлас. Политическая карта мира. Презентация		
	Тема 6. Латинская Америка (4 часа)									
22	«Визитная карточка» региона	1	Лекция	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных факт.	Определение международной специализации крупнейших стран и Латинской Америки. Установление взаимосвязей между размещением населения хозяйства и природными условиями	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Учебник,атлас. Политическая карта мира. Презентация		
23	Бразилия	1	Семинар				Групповая работа. Составление по карте маршрута путешествия. Беседа по результатам анализа карт			
24	Аргентина, Мексика	1	Семинар				Тестирование, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт	Учебник,атлас. Политическая карта мира.		
25	Итоговый урок по теме «Латинская Америка»	1	практикум							
	Тема 7. Австралия и Океания (1 час)									
26	Комплексная характеристика региона	1	лекция	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия. Осо-	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность Австралии и Океании ихдемографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации насе-	Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата	Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	Учебник,атлас. Политическая карта мира. Презентация		

				бенности географического положения	ления и производства, степень природных тропогенных и техногенных изменений отдельных территорий					
Тема 8. Россия в современном мире (5 часов)										
27	Россия на политической карте мира	1	семинар	Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Применять разнообразные источники географической информации. Сопоставлять географические карты различной тематики	Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их развития. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Учебник, атлас. Политическая карта мира. Презентация		
28	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей её международной специализации	1	практикум	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей её международной специализации			Учебное исследование, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурных карт	Учебник, атлас. Политическая карта мира. Презентация		
29	Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений	1	семинар	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей её международной специализации				Учебник, атлас. Политическая карта мира. Презентация		

30	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества Независимых Государств (СНГ).	1	практикум	Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансовых и экономических и политических отношений. Особенности географии и структуры международной	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Применять разнообразные источники географической информации	Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их развития. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурных карт. Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	Учебник, атлас. Политическая карта мира. Презентация. Учебник, атлас. Политическая карта мира. Презентация		
31	Участие России в Международных Социально-экономических и геоэкологических проектах	1	семинар				Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы	Учебник, атлас. Политическая карта мира. Презентация		
Раздел III. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (2 часа)										
33	Понятие о глобальных проблемах	1	лекция	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая, продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле	Сопоставлять географические карты различной тематики; уметь находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета	Разработка проекта решения одной из проблем	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы	Учебник, атлас. Политическая карта мира. Презентация		
33	Взаимосвязь глобальных проблем. Практическая работа	1	практикум				Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа по результатам групповой работы			
34	Итоговый урок. Мир в XXI века. Зачет. Обобщение знаний по всему курсу	1	практикум				Тестирование. Собеседование			

